

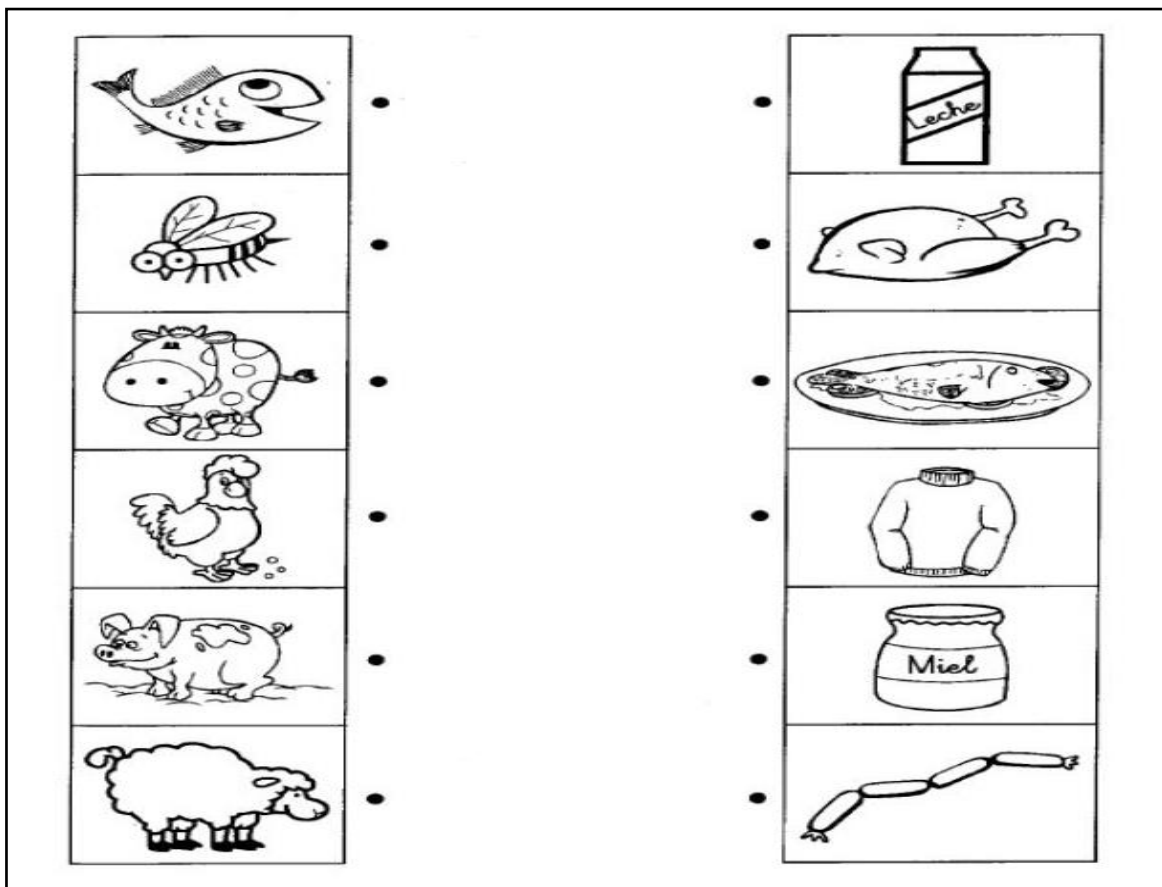


Día 18.

Actividad 35. "Alimentos saludables"

Observa lo que nos brindan los animales.

Une con líneas de colores al animal con su producto según corresponda.



Actividad 36. Juego de roles.

- Pide al adulto que te acompaña a buscar en tu refrigerador y despensa diversos alimentos, ponlos sobre la mesa y nombra cada uno.
- Separa en un lugar de la mesa alimentos saludables y en otro lugar de la mesa los que no lo son. Cuéntalos.
- Invita a jugar a algún adulto al negocio, puedes recortar papeles que simulen billetes, o monedas y asignarles un número de 1 a 10.
- Un jugador representará al vendedor y el otro al comprador.
- Responde: ¿Qué te pareció la actividad?, ¿Cuántos alimentos saludables vendiste?, ¿Qué precio pusiste a tus alimentos?

Escribir el resultado de la actividad al reverso de la hoja.



Actividad 37. Observa y compara con atención.

A two-panel cartoon illustration of a girl with short hair and a patterned shirt, smiling as she stirs a bowl of food. In the top panel, she is surrounded by a large variety of ingredients: a large bowl of fruit (apples, oranges), a bowl of vegetables (carrots, tomatoes), a bowl of cheese, and several jars of spices. In the bottom panel, the ingredients are reduced to a few items: a single apple, a single carrot, a single tomato, and a single jar of spices, illustrating the process of cooking.



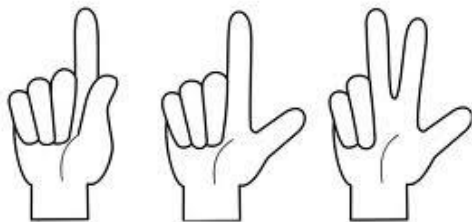
Día 19.

Actividad 38. Fonoaudiológica.

“Segmentación de sílabas”

Instrucciones:

- Juguemos a separar las sílabas de diferentes elementos agrupados en categorías (ejemplo: animales, alimentos, familia, etc.)
- Partiremos trabajando con palabras de dos sílabas, una vez logrados seguiremos con aquellas de tres y más sílabas.
- Separa las palabras, dando aplausos, uno por cada sílaba.
Ejemplo: PELOTA PE-LO-TA 3 sílabas, 3 aplausos.
Luego cuenta con tus dedos (debe ser guiado por un adulto).



Ejemplo: PE- LO- TA

Actividad:

- En una cajita o bolsa, deben meter objetos o imágenes de diferentes elementos con los que jugaras.
- Con los ojos cerrados, saca una imagen o elemento de la bolsa, luego abre los ojos, nombra el objeto y separa sus sílabas.
- Si lo logras, le toca al adulto (en ocasiones puedes equivocarte voluntariamente para que los niños lo corrijan y favorezca el aprendizaje).

Escribir el resultado de la actividad:



Día 20.

Actividad 39. Conoce la vocal A en sus 4 formas. Colorea azul el recuadro de las letras impresas A/a y de color rojo las manuscritas a/a.

Nombra los dibujos identificando sonido inicial y remarca las vocales mayúsculas y minúsculas ligadas. Video de apoyo: <https://www.youtube.com/watch?v=hKQ44eZNgoI>

A	a			
a	a			

Tracing practice lines for the letter 'a' (lowercase) on ruled lines. The first two rows show five dashed 'a's for tracing. The next two rows show five dashed 'a's for tracing. The final two rows show five dashed 'a's for tracing.



ACTIVIDADES SUGERIDAS
NIVEL: TRANSICIÓN 2.

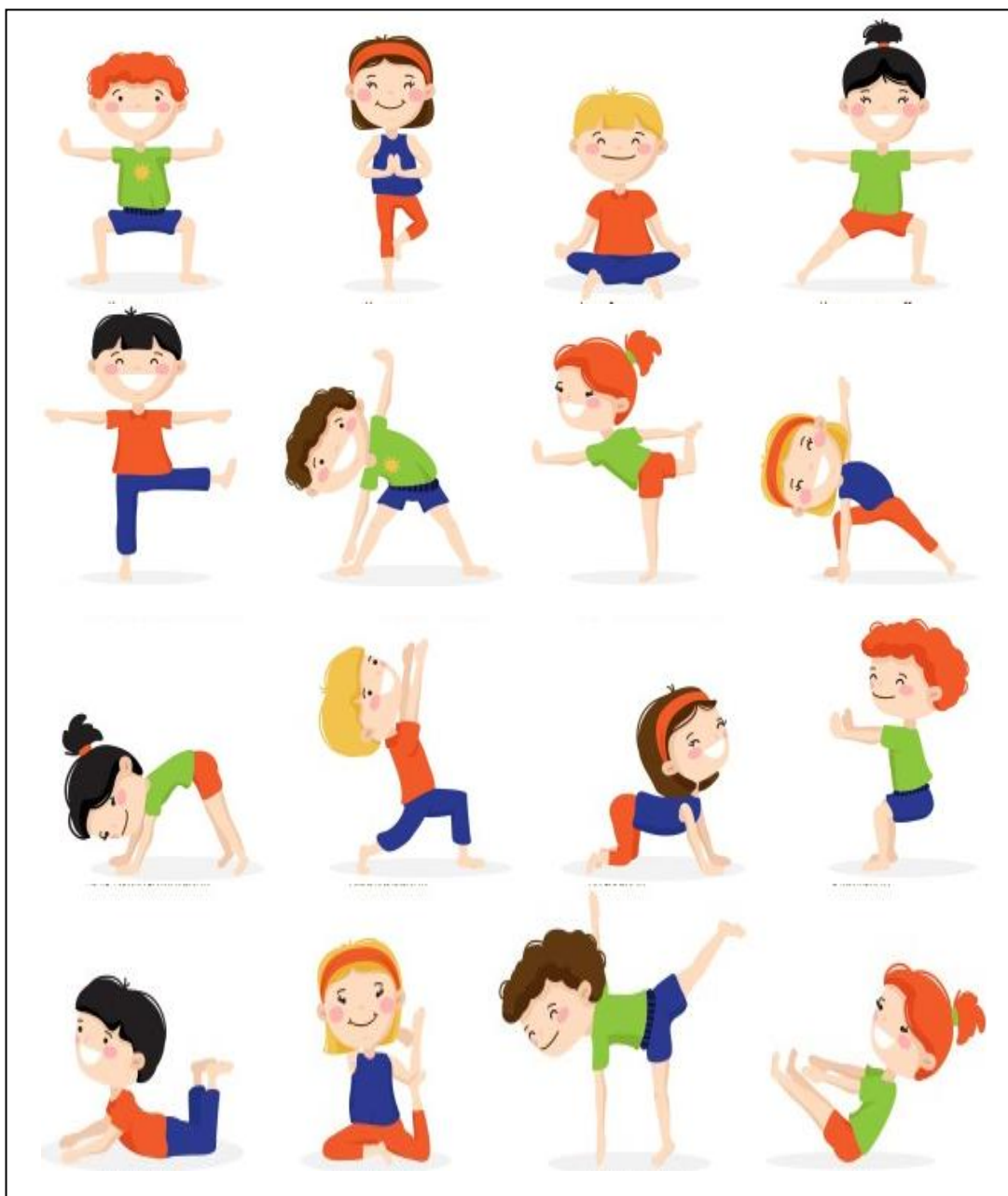
Día 20.

Actividad 40. “Ejercitemos el cuerpo”

Usa ropa comoda y observa las siguientes posturas del cuerpo.

Con ayuda de un adulto, permanece en cada postura al menos 3 segundos, no olvides respirar por la nariz y botar el aire por la boca.

Escribir el resultado de la actividad al reverso de la hoja.

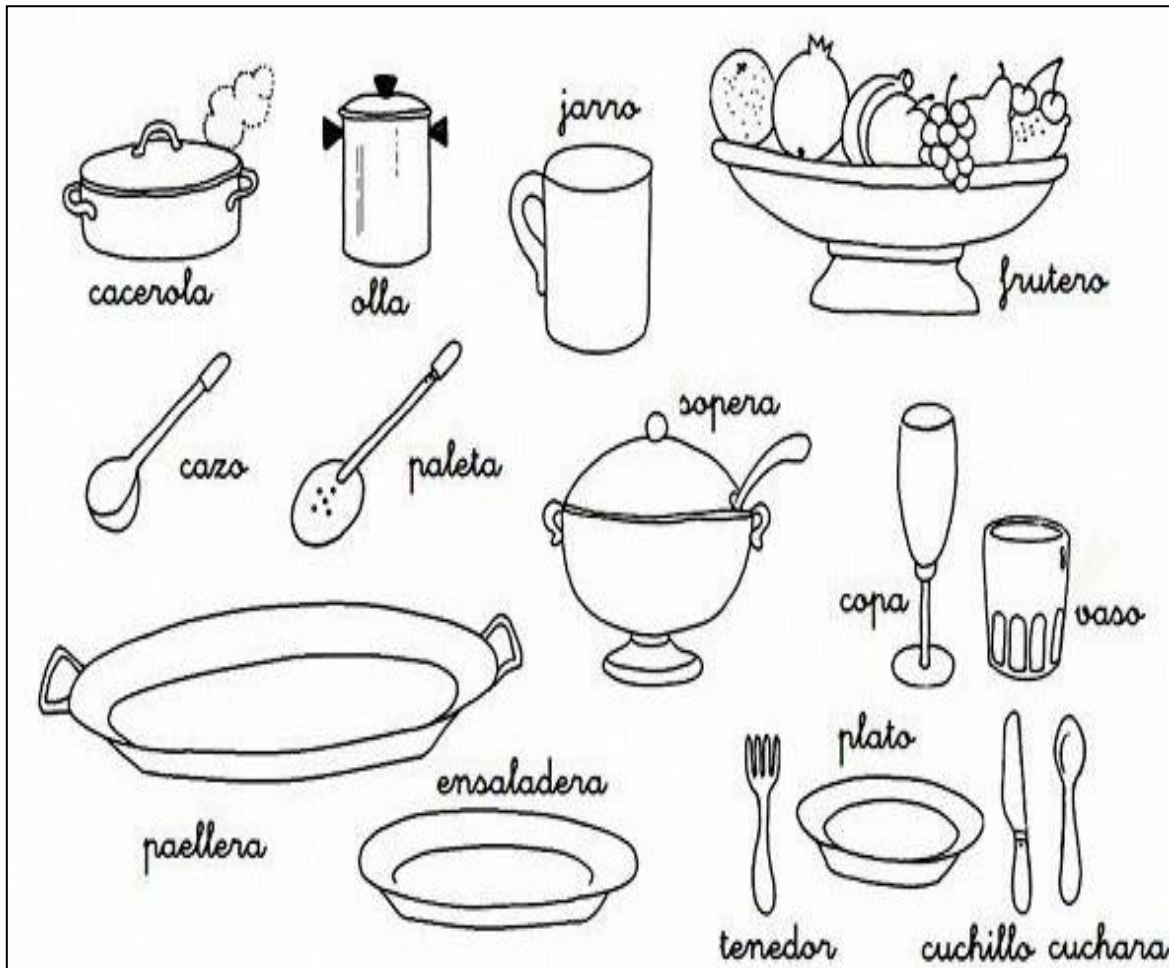




Día 21.

Actividad 41. “Útiles de cocina”

Observa la lámina y nombra los utensilios de cocina. Comenta para que sirve cada uno. Colorea.



Actividad 42. Diseños con frutas.

- Observa las siguientes imágenes y nombra las frutas que aparecen en ella.
- Junto a un adulto consigue las frutas que tengas en tu hogar.
- Diseña tu plato igual al modelo o puedes realizar tus propias creaciones.
- ¡A disfrutar el postre!
- Envía una foto al correo de tu educadora,

Escribir el resultado de la actividad al
reverso de la hoja.



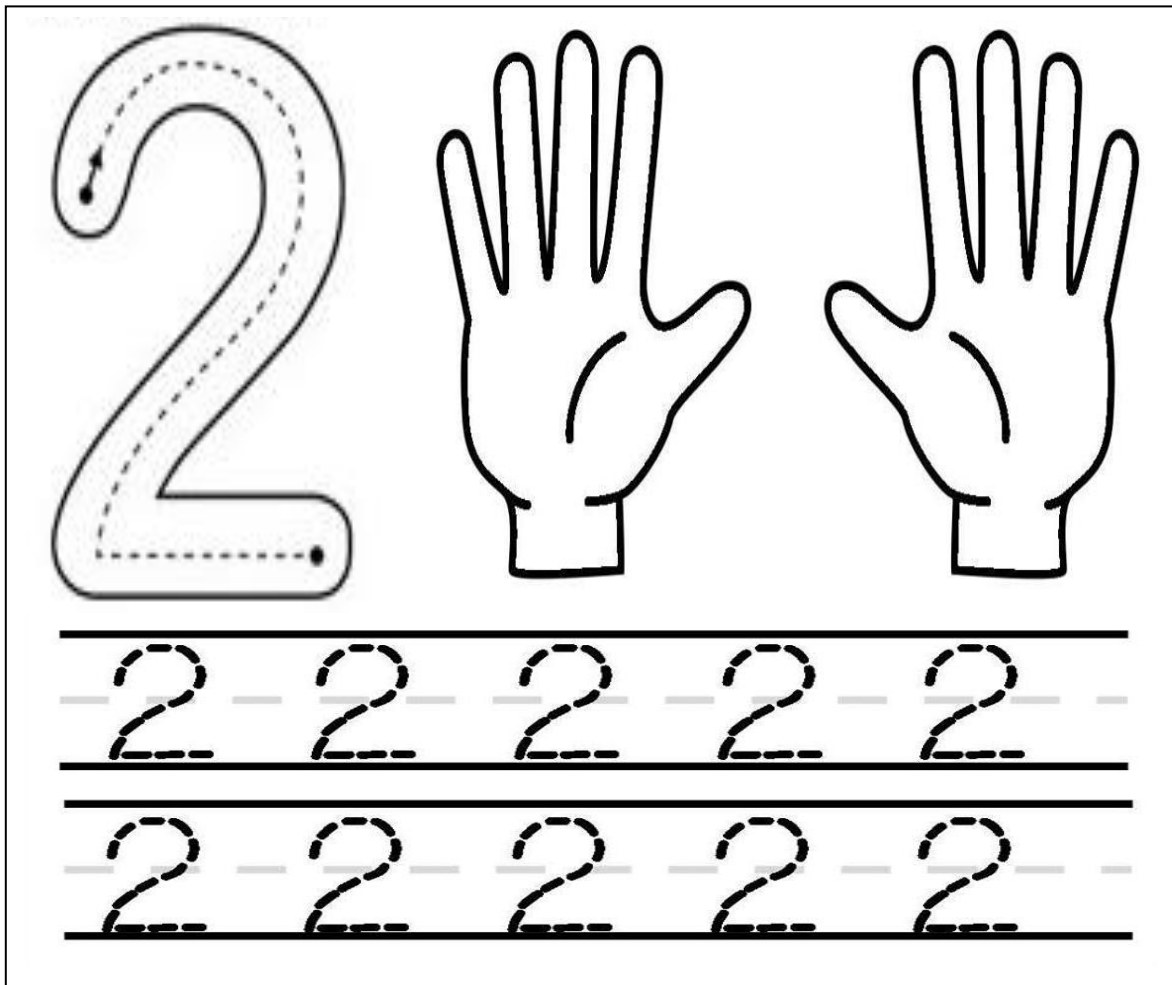


Día 22.

Actividad 43. Número 2.

- Pasa con tu dedo índice sobre el número 2, luego marca con un lapiz las líneas segmentadas. Colorea 2 dedos.

Video de apoyo: <https://www.youtube.com/watch?v=i4e2bwFd1nc&t=105s>



Actividad 44. “Adivina buen adivinador”

- Un adulto leerá las pistas, tú adivinarás.
- Es una fruta, café por fuera, verde por dentro, tiene muchas pepas, comienza con “k”. (Kiwi)
- Es una fruta, verde por fuera, roja por dentro, tiene muchas pepas, comienza con “s”. (Sandia)
- Es una verdura de color naranja, se come cruda o cocida, le gusta a los conejos, comienza con “Z”. (Zanahoria)
- Ahora inventa tus propias adivinanzas.

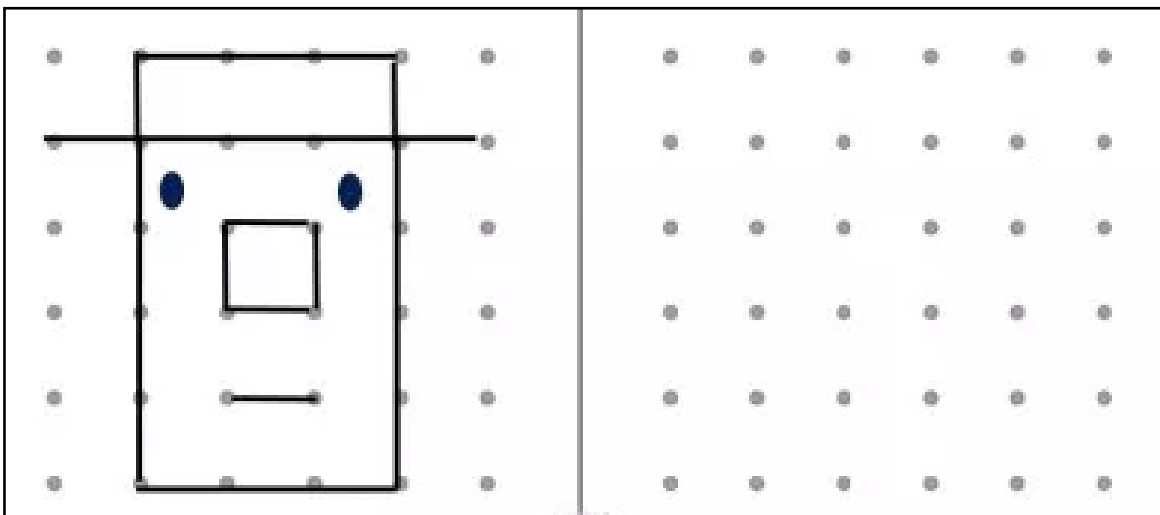
Escribir el resultado de la actividad al reverso de la hoja.



Día 23.

Actividad 45. “Ejercicios de lateralidad”

Observa la lámina. ¿Qué forma tiene? Copia el dibujo al lado derecho de la hoja.



Actividad 46. “ Experimentos con alimentos”

- Elige cual de estos 2 experimentos quieres hacer.
- Escribir el resultado de la actividad al reverso de la hoja.

Materiales: - Agua - 1 recipiente - 1 papa - Azúcar y una cuchara Pasos: 1. Con la ayuda de la cuchara haz un agujero en la parte superior de la papa. 2. Coloca en el recipiente y rellena el agujero que has hecho en la papa con azúcar 3. Rellena el recipiente con agua hasta que cubra la mitad de la papa. 4. Verás que el azúcar de apoco desaparece 5. Pasada 2 horas vuelve a mirar, ya no quedará nada.	Materiales: - 2 vasos - Agua - 2 zanahorias - Azúcar y sal Pasos: 1. Corta la zanahoria en 3 trozos 2. En un vaso de agua añade el azúcar y en el otro la sal. Rellena con agua. 3. Mete en cada vaso un trozo de zanahorias diferentes y deja otro fuera del agua. Espera 48 horas. 4. La zanahoria que no esta en el agua se deshidrata y arruga 5. La zanahoria que ha estado en agua dulce habrá aumentado de tamaño 6. La que ha permanecido en agua con sal habrá reducido su tamaño.
---	---



Actividad 47. Escribe la vocal *a* mayúscula ligada y *a* minúscula ligada siguiendo el modelo.

A	a
a	a

a a a a a

a a a a a



Día 24.

Actividad 48. "Seamos payasos"

- Comentar sobre lo gracioso que son los chistes.
- Contar en familia chistes infantiles.
- Permitir al niño que invente sus propios chistes.
- ¡No olvides la importancia del sentido del humor para cuidar nuestro cuerpo y mente!

Escribir el resultado de la actividad al reverso de la hoja.

- Ejemplos:

¿Qué le dice un pato a otro pato? ¡Estamos empatados!	¿Qué le dijo una pulga a otra pulga? ¿Vamos a pie o esperamos al perro?
¿Qué le dijo un pollito a otro pollito? ¡Ni pio!	¿Cuál es el pez que huele mucho? ¡¡¡El Peztoso!!!
Pedrito, ¿Qué planeta va después de Marte? Miércoles	¿Qué tienen en común un huevo y un avión? qué los dos se estrellan.
 UN TIGRE A UN CONEJO: "¿CÓMO TE LLAMAS?" Conejito ¿y tú? -Tigrito No, no me grites	 ¿Hace mucho que espera? Noo... ¡siempre he sido manzana!



ACTIVIDADES SUGERIDAS
NIVEL: TRANSICIÓN 2.

Día 25.

Actividad 49. Orientación temporal.

Observa los días de la semana y describe lo que hace Sofía cada día.

Dentro del recuadro dibuja una actividad que te guste hacer, y marca con una X tu día de la semana favorito.

Video de apoyo: <https://www.youtube.com/watch?v=C2DNBnhMpvQ>

Lunes	Martes	Miércoles
Jueves	Viernes	Sábado
Domingo		



Día 25.

Actividad 50. “Caja de emociones”.

- Los invitamos a escucharnos y a expresar nuestras emociones.
- Elijan un lugar tranquilo y cómodo, sin distractores (Teléfonos, televisor, otros.)
- Busquen en revistas, diarios o si quieren puedes dibujas las emociones (alegría, tristeza, enojo, sorpresa, amor, miedo, calma)
- Pueden pegar estas emociones en pelotas, cartón o plastificar con cinta adhesiva.
- Guarden las emociones dentro de la caja y por turnos irán sacando una emoción al azar.
- Describirán que momentos les provocan esa emoción, preguntando a los niños. Ejemplo: Yo estoy feliz cuando estamos juntos en casa ¿Qué te pone feliz a ti? Yo estoy triste cuando nos enojamos ¿Qué te pone triste a ti? Yo me enojo cuando no me obedecen ¿Qué te enoja a ti? Yo me sorprende cuando me haces una carta. ¿Qué te sorprende a ti? Yo siento amor cuando me abrazas ¿Cuándo sientes amor tu? Yo siento miedo cuando no sé dónde estás ¿Cuándo sientes miedo tu? Yo me siento en calma cuando estás conmigo ¿Cuándo estás en calma tu?
- Cuando sea el turno de los niños, dejemos que se expresen tranquilos, sin interrumpirlos, permitamos que digan todo lo que quieran.
- Disfruten escuchándose, sintiéndose, mirándose a los ojos.
- Finalicen la actividad con un fuerte abrazo, comentando la importancia de contarse sus emociones.

Escribir el resultado de la actividad:



Día 26.

Actividad 51. Número 3.

- Marca con un lápiz las líneas segmentadas formando el número 3 y colorea 3 dedos.

- Marca con una X solo 3 elementos que usa el Doctor.

Video de apoyo: <https://www.youtube.com/watch?v=nY-TkOFJgU8&t=3s>

The worksheet contains the following elements:

- A large dotted number 3 with arrows indicating the stroke order for tracing.
- Two hands, palms facing forward, for coloring.
- Two rows of five dashed number 3s on lined paper for tracing practice.
- A cartoon doctor character on the left, holding a stethoscope.
- A 2x4 grid of objects on the right for selection:
 - Top row: A jar of jam, two medicine bottles.
 - Second row: A pear, an alarm clock.
 - Third row: A thermometer, a knife.
 - Bottom row: A stethoscope, a syringe.



Día 26.

Actividad 52. Fonoaudiológica.

“Juego del Loro”

Primera parte del juego: Sentados frente a frente.

El adulto hará un sonido (puede ser una vocal, un sonido de animal, un sonido de medio de transporte, etc.), el niño lo imitará.

Luego el adulto hará dos sonidos y el niño imitará los dos sonidos, si puede hacerlo continúe haciendo hasta 3 sonidos.

Luego el adulto debe decir palabras cortas (sol, pez, león, luz, pera, etc.) y el niño repetir.

Primero 1 palabra, luego de a 2 y finalmente 3 palabras (el niño debe recordarlas).

Hágalo de manera lúdica, puede agregar gestos y movimientos corporales para hacerlo más entretenido y motivador.

Segunda parte del juego: Sentados espalda con espalda.

Realizar lo mismo que hicieron anteriormente, pueden mantener o cambiar los sonidos, según el desempeño del niño (si le es difícil hacer la actividad, es mejor mantener los sonidos, si le es más fácil realizarla, puede cambiar las palabras y complejizar la tarea agregando frases).

Escribir resultado de la actividad:



Día 27.

Actividad 53. “Memoricen el poema”

Escucha atentamente el poema. Memorízalo y recítalo a tu familia.
Puedes aprenderte una o las dos estrofas.

LA PROFESORA

TE ENSEÑO NUMEROS Y LETRAS CON PACIENCIA Y AMOR
TAMBIÉN LINDOS VALORES PARA QUE SEAS EL MEJOR.

APRENDER, REIR Y JUGAR ES LO QUE HACEMOS SIN PARAR
SE TERMINA EL DÍA ESCOLAR Y MAÑANA VOLVEMOS A EMPEZAR.



Actividad 54. “Juguemos al Luche”

- Con ayuda de algún familiar, haz un luce en tu casa. Puedes dibujarlo en el piso o hacerlo con hojas pegadas en el piso.
- Invita a los miembros de la familia que jueguen contigo. Debes tener algo plano para lanzar (tapa, botón grande).
- Para avanzar deben hacerlo saltando en un pie. Además, deben tratar de identificar en que número cayó lo que lanzaron. ¡A jugar !

Escribe el resultado de la actividad al reverso de la hoja.



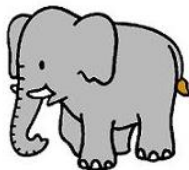


Día 28.

Actividad 55. Conoce la vocal E en sus 4 formas. Colorea azul el recuadro de las letras impresas E/e y de color rojo las manuscritas E/e.

Nombra los dibujos identificando sonido inicial y remarca las vocales mayúsculas y minúsculas ligadas.

Video de apoyo: <https://www.youtube.com/watch?v=-yjkKrUqeF8&t=102s>

E	e			
E	e			

Tracing practice lines for the letter E/e:

Row 1: E E E E E E

Row 2: E E E E E E

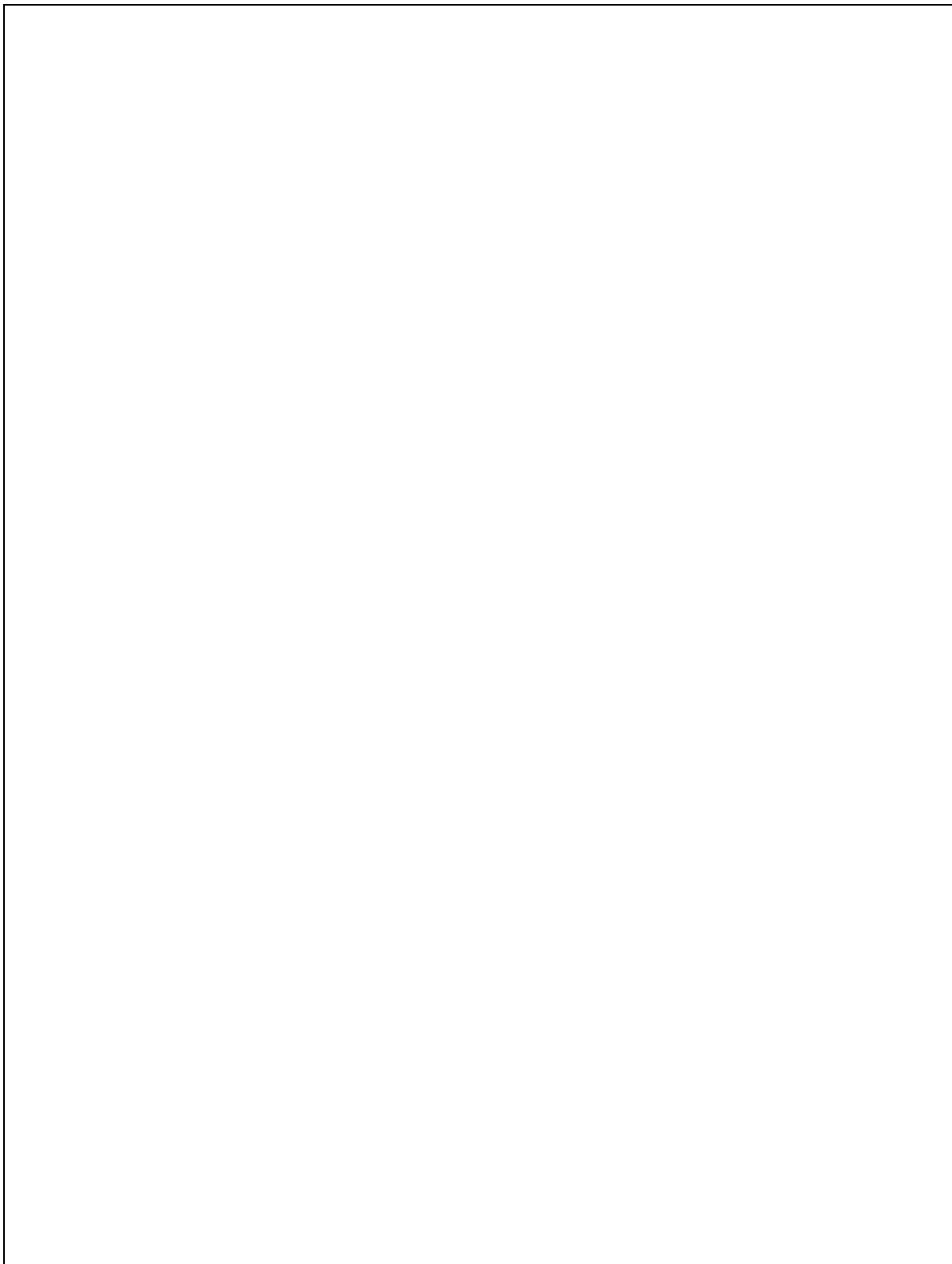
Row 3: e e e e e e

Row 4: e e e e e e



Día 28.

Actividad 56. Conviértete en un pintor. Puedes utilizar pincel, temperas o el material que desees.



Día 29.

Actividad 57. ¿Quién nos puede ayudar?

Une la imagen con la Profesión u oficio que corresponda. Colorea.



Actividad 58. “Limbo”

- Utilicen un palo de escobillón. Cuerda u otro, el cual tomaran entre 2 personas comenzando de arriba y van bajando a medida que los demás participantes pasen.
- Incentiva que el paso por el obstáculo sea de diversas maneras: Bailando, imitando a un gato, saltando como ranas, entre otros.
- ¡A divertirse!

Escribir resultado de la actividad
al reverso de la hoja.





Día 30.

Actividad 59. Escucha atentamente la siguiente lectura y responde.

Luca y Vera eran dos hermanos que tenían un perrito llamado Tobi al que le gustaban mucho los huesos. Así que los hermanos fueron a comprarle unos cuantos.

2.- Colorea la respuesta correcta.

1. Luca y Vera eran:

☐ hermanos.

☐ primos.

☐ novios.

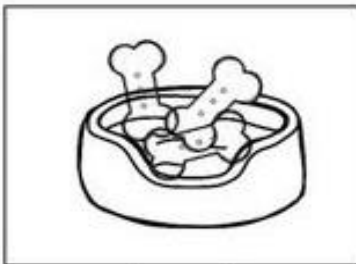
2.- Que compraron:

☐ manzanas.

☐ huesos.

☐ peces..

3.- Ordena los dibujos (1-2-3) según la secuencia correcta.



Actividad 60. Trabajos de la comunidad.

Comenta en familia los diferentes trabajos que podemos encontrar en nuestra comunidad y lo importante que son para nuestro bienestar. Ejemplo: Recolector de basura, vendedor de gas, carnicero, entre otros. Recorta y pega al reverso de la hoja, elementos que los represente.

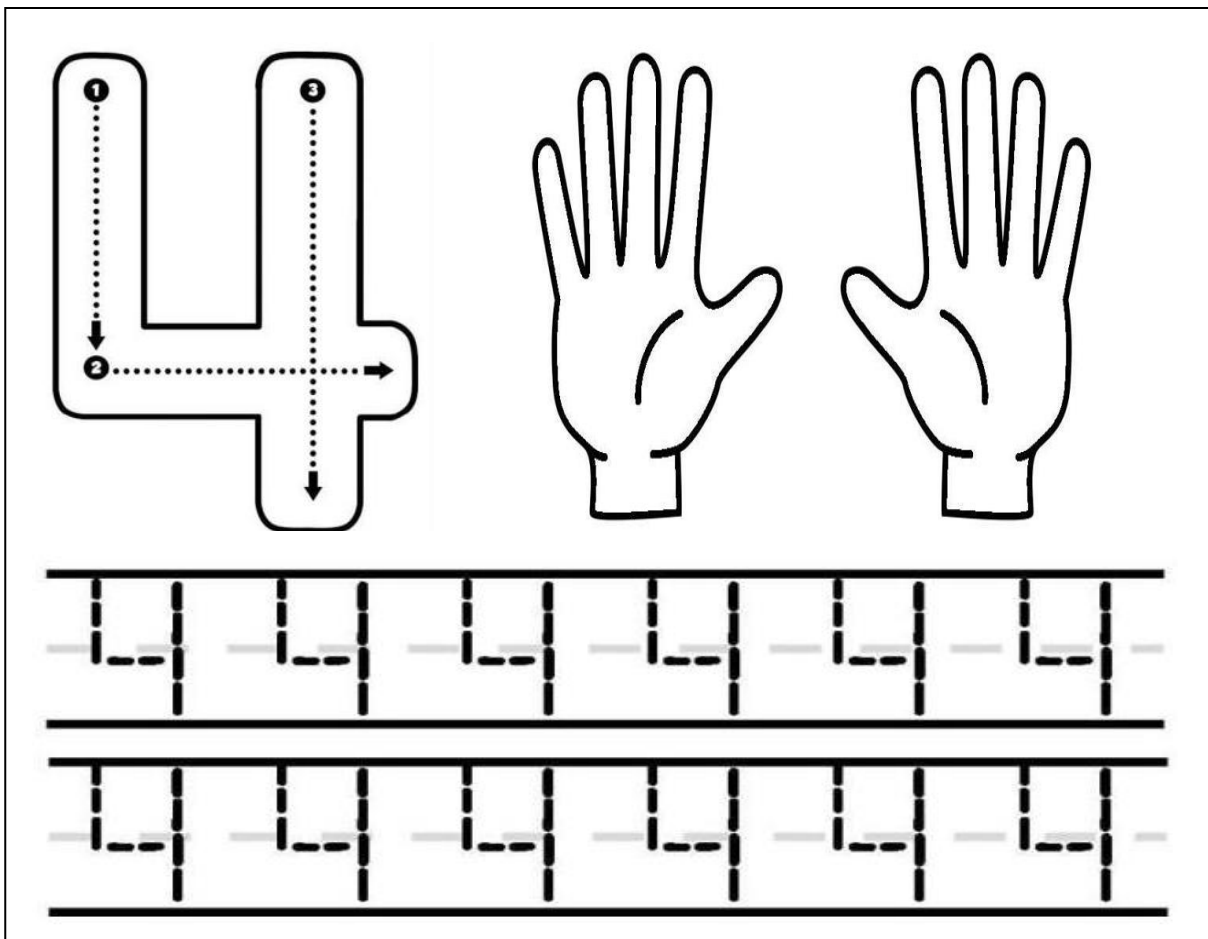


Día 31.

Actividad 61. Número 4.

- Marca con un lápiz las líneas segmentadas. Colorea 4 dedos.

Video de apoyo: <https://www.youtube.com/watch?v=aNnAQ7DvgdY>



Actividad 62. Fonoaudiológica.

¿Cuál desapareció? Juego de atención y memoria.

- Indicaciones: Coloca objetos en una mesa, comienza con 3 o 4 objetos y de a poco vas aumentando la cantidad gradualmente (puedes hacerlo con láminas que tengas en casa, con imágenes de distintos elementos, útiles de aseo, de cocina, juguetes, etc.).
- El niño debe observarlos con atención por unos segundos, luego se dará la vuelta sin mirar y el adulto quitará un elemento de la mesa.
- Luego el niño vuelve a mirar y debe identificar cual es el objeto que falta.
- Repetir esta actividad con diferentes elementos, cuando terminen pueden decir la categoría a la cual pertenece cada elemento (por ejemplo: la cuchara es un elemento de cocina o para comer).

Escribir el resultado de la actividad al reverso de la hoja.



Día 32.

Actividad 63. Une cada Profesión u oficio con su herramienta de trabajo. Colorea.



Día 32.

Actividad 64. “Mini bolos”

- Comenten en familia sobre los palitroques o bowling. Pueden mostrar imágenes o videos si no lo conocen.
- Reutilicen envases de leche, bebida, latas en conserva, entre otros. (Pueden decorarlos como ustedes quieran)
- Con calcetines y telas pueden crear su pelota.
- Pongan los envases juntos formando una o dos líneas (no mas largas que 50 cm.) También pueden ubicarlos en forma de triángulo, unos encima de los otros.
- Marquen con una línea el lugar desde donde lanzarán la pelota (se sugiere una distancia mínima de 1 metro).
- ¡A jugar! Lancen la pelota y anoten quien bota más envases.



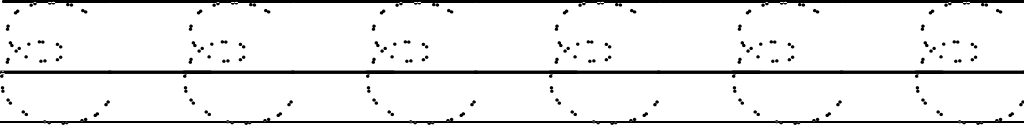
Escribir el resultado de la actividad:



Día 33.

Actividad 65. Escribe la vocal **É** mayúscula ligada y **e** minúscula ligada siguiendo el modelo.

É	e
É	e






Día 33.

Actividad 66. “Veo - veo”

- Este juego lo pueden realizar entre 2 o más personas, manteniendo el siguiente diálogo:
- Jugador 1: “Veo, veo...”.
- Otros jugadores: “¿Qué ves?”.
- Jugador 1: “Una cosa...”.
- Otros jugadores: “¿Qué cosa es?”
- Jugador 1: “Una cosa que empieza con la letra...”.
- Según la letra que diga, los participantes deben mirar a su alrededor y encontrar el elemento que el Jugador 1 escogió.
- Pueden realizar el mismo juego con elementos según color, tamaño, entre otros.

Escribir resultado de la actividad:
