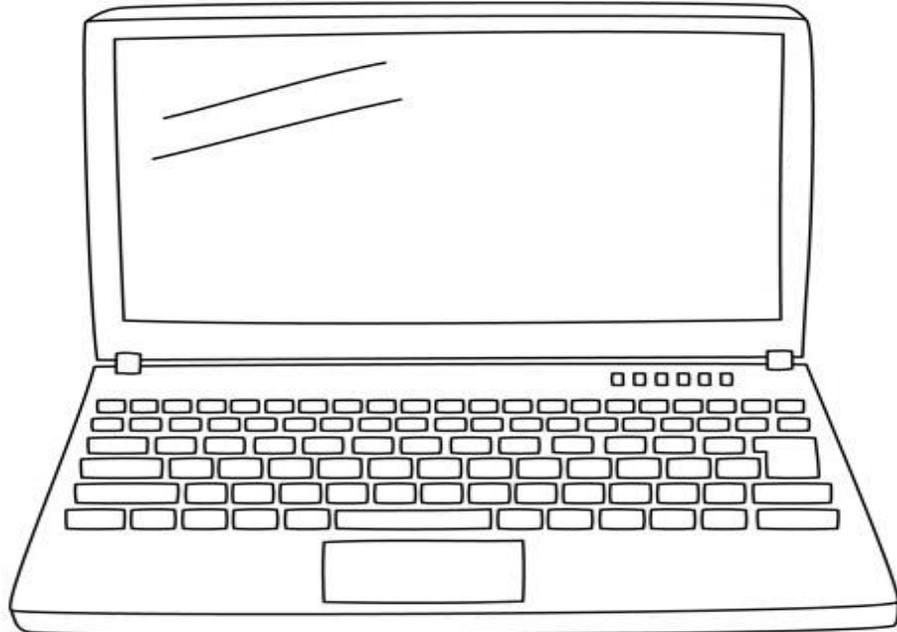




Día 62: Martes 30 de junio.

Actividad 119. Motricidad fina.

- Recursos: Papel (volantín, diario, revista), pegamento.
- Experiencia de aprendizaje: Conozcamos el siguiente medio de comunicación: el computador. Responde preguntas ¿Para qué sirven? ¿Cuál es su importancia? ¿Cuál es su función?
Rasgan papel volantín, de diario o revista y forman pequeñas esferas de diferentes tamaños. Luego, pega las pelotitas de papel dentro del medio de comunicación.
- Escribir resultado al reverso de la hoja.



Actividad 120.

- Recursos: Alegría y ganas de pasarlo bien
- Experiencia de aprendizaje: Participan en juego “A llegado carta”. Siguen instrucciones que adulto les da:
Ej: **“A llegado carta”- adulto**
¡Para quien! – niño
Para (nombre del niño@) – adulto
¡Qué dice! – niño
Que encienda la radio y se ponga a bailar- adulto
El niño debe ejecutar las acciones que el adulto le diga: que cante, que se suba a la silla, que sea una serpiente etc.
- Escribir resultado al reverso de la hoja.



Día 63: Miércoles 01 de julio.

Actividad 121.

- Recursos: material didáctico: frascos y palitos de goma eva, elementos de la casa.
- Experiencia de aprendizaje: coloca los frascos sobre la mesa, luego utilizando los palitos de goma eva, clasifícalos por color.
- Puedes realizar el mismo ejercicio de clasificación por color, colocando diferentes elementos que tengas en casa. En el primer frasco coloca 3 elementos de color rojo, en el segundo frasco busca 3 elementos de color azul y en el tercer frasco busca y coloca 3 elementos de color amarillo.
- Escribir resultado al reverso de la hoja.

Actividad 122.

- Recursos: video
- Experiencia de aprendizaje: observa junto a tus padres el video de ahorro de energía en casa <https://www.youtube.com/watch?v=ag6TqMDna2A>
Conoce formas de cuidar la electricidad, iniciándose en el reconocimiento de espacios sustentables.
Busca diferentes medios de comunicación (que tengas en casa) que requieren de energía eléctrica (televisor, radio, celular, computador, etc.)
Nombran medios de comunicación que requieren de energía eléctrica
¿Qué debemos hacer si no los estamos ocupando?
¿Qué otras cosas podemos hacer para cuidar la energía eléctrica?
¿Por qué es importante cuidar la energía?
¿Qué haces para cuidar la energía?
- Escribir resultado al reverso de la hoja.

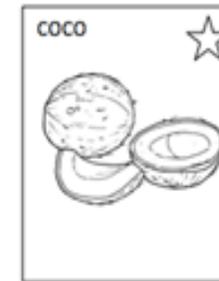
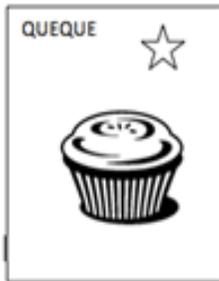


Día 64: Jueves 02 de julio.

Actividad 123. Fonoaudiológica.

- Objetivo 1 (tarea 1): producir palabras simples bisilábicas (de dos sílabas).
Objetivo 2 (tarea 2): Generalizar y reforzar uso de artículo trabajado en mes anterior “un” o “una”.
- Recurso: Guía (tarea 1 y 2).
- Experiencia de aprendizaje: **tarea 1:** repite las siguientes palabras (el adulto dice la palabra en voz alta, el niño la repite observando las imágenes).

Si presentas dificultad hazlo frente a un espejo, imitando a un adulto (. Las palabras debes separarlas al decirlas, ejemplo: pa-to, pe-pe, etc. Luego que logres decirlas separadas, dilo de corrido: pato, pepe, etc. Pinta la estrellita cuando logres decirla correctamente. Si lograste esta tarea continúa con la tarea 2 (de lo contrario sigue reforzando estas palabras bisilábicas simples). **Tarea 2** utiliza el artículo “un” “una” trabajado en mes anterior con cada una de las palabras bisilábicas, respondiendo a la pregunta ¿qué es? (mientras el adulto muestra la imagen), ejemplo: una mamá – un papá- un tata. Si te resulta con facilidad, forma una oración utilizando estas palabras (un adulto puede inventarla y el niño repetirla, o si les es fácil, el niño puede inventarla).





Día 65: Viernes 03 de julio.

Actividad 124.

- Recursos: lápiz pasta o grafito, video ¡La historia de una carta!
https://www.youtube.com/watch?v=MDeVfWKI9_s&t=11s
- Experiencia de aprendizaje: Observa el video para conocer este nuevo medio de comunicación, LA CARTA
Comentan la función de la carta, para quien va dirigida, elementos que utilizamos para escribir una carta.
Escuchan atentos carta que le envía su profesora.
- Escriben (con ayuda de un adulto) la respuesta a la carta de su profesora al reverso de la hoja.

Querido(a) (nombre del niño(a))

¿Cómo estás? ¿Cómo está tu familia?

Hoy te quise escribir esta carta para que recordemos lindos momentos

¿Te acuerdas del primer día que llegaste a la escolita?

¡¡Que susto!!! ¿No?.....claro, todo te parecía extraño, y no querías despegarte de la mano de papá o mamá. Pero de a poco y con ayuda de tus papis y de las tías comenzaste tu vida escolar.

¿Te acuerdas que los primeros días algunas lagrimitas cayeron por tu carita?

Pasaron los días y comenzó a gustarte la escuela, los amigos, las tías y los juegos. Cada día llegabas más contento(a) y con ganas de aprender. Pero algo pasó, de pronto llegó un virus muy malo, que quería hacernos mucho daño y enfermarnos a todos nosotros y a nuestras familias. Es por eso, que ahora nos encontramos todos en nuestras casitas, quizás un poco aburrido(a), o enojado por no poder salir al parque a jugar. Pero quiero que sepas algo.....todo esto va a pasar. Pronto estaremos juntos, disfrutando de la compañía de nuestros amigos, tías, juegos. Haremos una gran fiesta para celebrar el regreso a nuestra escolita

¿Qué te parece? ¿Quieres participar?

Escríbeme una carta al reverso de esta hoja, contándome cómo estás y que te gustaría hacer para esta gran fiesta.

Espero tu respuesta

Te mando un beso y un abrazo gigante

Te quiero mucho.

Atte. Tu Tía.





ACTIVIDADES SUGERIDAS.
NIVEL: MEDIO MAYOR.
UNIDAD: MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

Día 65: Viernes 03 de julio.

Actividad 125. Efeméride “**Día Internacional sin bolsa plástica**”.

- Objetivo de Aprendizaje: Comprender que la acción humana puede aportar al desarrollo de ambientes sostenibles y también al deterioro de estos.

- Recursos:

_ Video “Porque no utilizar bolsas de plástico”

<https://www.youtube.com/watch?v=IEIP6Jh73EE>

_ Video “Los Guardianes del medio ambiente” - Canciones Educativas infantiles - Despertando las Neuronas

<https://www.youtube.com/watch?v=TOT5OSP1N3I>

- bolsa de tela o papel -témperas de colores

- papeles de colores - tijeras

- pincel (puede usar los dedos, la parte de atrás de un lápiz) - pegamento

- Experiencia de aprendizaje: Observar los videos sugeridos, luego comentarlos, recordando el motivo de la efeméride y lo que podemos hacer para el bienestar del medio ambiente, realizarle preguntas de comprensión ¿Qué puede pasar si se usan en exceso las bolsas plásticas?, ¿A qué animales pueden afectar?, ¿Qué tipo de bolsa usan en tu casa? Luego decorar a gusto una bolsa de tela o de papel para poder utilizarla en compras a futuro o para guardar algún alimento u objetos que consideren necesario. Valorar el esfuerzo realizado. Por último, proponerle al niño (a) que sea un guardián de la naturaleza, coloreando a gusto la imagen y respondiendo las preguntas al reverso de la hoja. **¿Te gustaría ser un Guardian de la naturaleza?, ¿Por qué?**





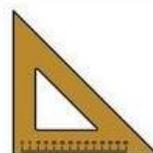
Día 66: Lunes 06 de junio.

Actividad 126.

- Recursos: cuento, video ¡vamos a la biblioteca! Daniel tigre
<https://www.youtube.com/watch?v=8CQx6B647N4&t=21s>
- Experiencia de aprendizaje: conozcamos los conocimientos previos que tienen nuestros niños, preguntándoles: ¿sabes lo que es una biblioteca? ¿Conoces alguna biblioteca? ¿Qué hay en una biblioteca? Observan video y comenta junto a un adulto la función de la biblioteca, responde algunas preguntas alusivas al video: ¿Qué hay en una biblioteca? ¿Podemos hacer ruido en una biblioteca? ¿Por qué? ¿Qué libros encontramos en la biblioteca? ¿Qué libro te gustaría pedir en una biblioteca? ¿Tienes una biblioteca en casa?
- Escoge un libro y cuento de tu casa y pídele a un adulto que te lo lea, comenten sobre él.
- Escribir resultado de la actividad al reverso de la hoja.

Actividad 127.

- Recursos: 3 frascos y círculos con las 3 figuras geométricas (entregados en la escuela), tijeras.
- Experiencia de aprendizaje: coloca los 3 frascos sobre la mesa de tu casa, luego coloca la figura del círculo en la tapa de color celeste, el cuadrado en la tapa rosada y el triángulo en la tapa verde. Observa las figuras geométricas y nómbralas
Ahora observa los elementos que están en esta hoja en la parte inferior, nómbralos y luego recórtalos. Una vez recortados, observa su forma y ubícalos en el frasco. Los que tienen forma de círculo colócalos dentro del frasco en donde está ubicado el círculo, los que tienen forma de cuadrado colócalos dentro del frasco en donde está el cuadrado y los que tienen forma de triángulo en el frasco donde está el triángulo
- Escribir resultado de la actividad al reverso de la hoja.





Día 67: Martes 07 de julio.

Actividad 128. Motricidad gruesa

- Recursos: Muebles, juguetes y elementos del hogar
- Experiencia de aprendizaje: realiza un circuito de ejercicios sorteando diferentes obstáculos, realízalo en un lugar amplio de tu casa. Sigue las siguientes instrucciones dadas por un adulto
Salta en tu puesto como conejo 5 veces, avanza arrastrándote como serpiente pasando debajo de la mesa, luego súbete arriba de una silla, bájate con cuidado de la silla, salta 3 juguetes (separado uno del otro), da 5 vueltas alrededor de un palo de escoba, camina rápido alrededor de la mesa. Descansa y recuerda beber agua.
- Escribir resultado de la actividad al reverso de la hoja.

Actividad 129.

- Recursos: plantillas de motricidad fina, entregada en la escuela, harina o sémola, tempera.
- Experiencia de aprendizaje: Hoy trabajaremos con la plantilla de trazo recto: _____ Comenzaremos la actividad trazando la línea recta con nuestro dedo, pasa 5 veces el dedo sobre la línea, hazlo lentamente. Luego en una bandeja o plato, coloca harina o sémola. Ubica la plantilla sobre la harina o sémola y pasa tu dedo por la línea recta, si quieres puedes levantar la plantilla para ver cómo queda tu línea recta. Repite este ejercicio 5 veces.
Finalmente, coloca un papel (diario, revista u hoja blanca) en la mesa y sobre este coloca la plantilla. Para este ejercicio utilizaremos témpera. Coloca un poco de tempera en tu dedo y pásalo sobre la línea recta, lentamente y con mucho cuidado, si quieres puedes levantar la plantilla para ver el resultado, repite el ejercicio 5 veces.
- Escribir resultado de la actividad al reverso de la hoja, puedes pegar una línea recta que hayas dibujado con témpera.



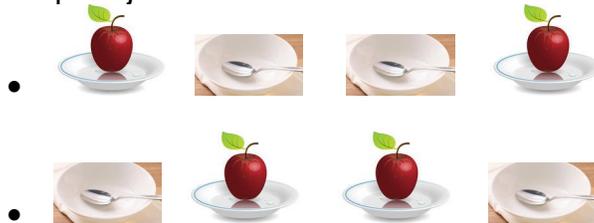
Día 68: Miércoles 08 de julio.

Actividad 130.

- Recursos: platos, cuchara, frutas (que tengas en casa).
- Experiencia de aprendizaje: Hoy trabajaremos patrones visuales y sonoros.
- Para esta actividad necesitamos platos, cucharas, frutas (cualquiera que tengan en casa). Cada elemento tendrá un sonido, por ejemplo la fruta será aplausos y la cuchara será golpes en la mesa.
- Coloca 4 platos sobre la mesa (separados), sobre estos platos dejaremos la fruta o la cuchara según el patrón que aparecerá en la lámina



Comienza el adulto realizando el patrón, posteriormente el niño deberá imitar el patrón realizado. Recuerde que el niño(a) debe asociar el elemento (manzana y cuchara) con el aplauso o el golpe en la mesa Repite este ejemplo 2 o 3 veces y luego cambia de posición los elementos por ej:



- Escribir resultado de la actividad al reverso de la hoja.

Actividad 131.

- Recursos: diarios, revistas, libros, lápices, tijera, pegamento, cartulina o usar el reverso de la hoja.
- Experiencia de aprendizaje: Confecciona junto a tus padres, un cartel sobre la importancia del cuidado de la energía eléctrica y el agua.
- Presenta frente a su familia cartel confeccionado, contándoles cuales son los cuidados que tenemos que tener con la energía y el agua. Comenta los beneficios para la naturaleza.
- Escribir resultado de la actividad al reverso de la hoja.



Día 69: Jueves 09 de julio.

Actividad 132.

Objetivo: discriminar de manera auditiva palabras que se diferencian en solo un sonido

Experiencia de aprendizaje: **tarea 1:** Un adulto pregunta sobre las imágenes, el niño Identifica y luego pinta. Si esta actividad te resultó correctamente, continua con:

Tarea 2: el adulto muestra cada imagen y el niño nombra de manera correcta.

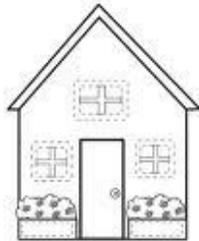
- 1) ¿Cuál es el gato?, cual es el pato?, pinta gato, toca pato.



- 2) ¿Cuál es el oso?, cuál es el ojo?, pinta oso , cierra tus ojos



- 3) ¿Cuál es la taza?, cuál es la casa?, pinta casa, encierra taza



- 4) ¿Cuál es la niña?, cuál es la piña?, pinta niña, haz una X sobre Piña





ACTIVIDADES SUGERIDAS.
NIVEL: MEDIO MAYOR.
UNIDAD: MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

Día 70: Viernes 10 de julio.

Actividad 133.

- Recursos: cuento, diferentes tipos de libros.
- Experiencia de aprendizaje: Conocen un nuevo medio de comunicación: el libro. El adulto presenta diferentes tipos de libros: textos escolares, diccionario, libro de recetas, cuentos, etc. (los que tengan en casa) Comentan sobre ellos. Pueden enseñarle que los textos o libros escolares, sirven para aprender y para hacer tareas, los libros de recetas sirven para preparar diferentes comidas, el diccionario sirve para conocer diferentes palabras. También pueden comentarles que hay libros que solo traen letras y sirven para leer y otro que traen dibujo y que son muy entretenidos, por ejemplo, el cuento. Pregunten a su hijo ¿Qué sabes de los cuentos? ¿Cuál es tu cuento favorito? Leen juntos el cuento favorito del niño(a) Luego el niño(a) deberá contar el cuento a otro miembro de la familia, con sus propias palabras.
- Escribir resultado de la actividad al reverso de la hoja.

Actividad 134.

- Recursos: material de desecho, pegamento, tijera, papel lustre, etc.
- Experiencia de aprendizaje: Manipula y experimentan con diversos materiales recolectados en casa. Con ayuda de tus padres confecciona el siguiente medio de comunicación: “la televisión” Utilizan correctamente y con mucho cuidado material de desecho y materiales que requiera
- Comenta sobre este medio de comunicación: ¿Para qué sirve? ¿Cuál es su función? ¿Qué ves tú en la TV?
- Exponen trabajo realizado a sus familiares, dando a conocer el nombre del medio de comunicación y para qué sirve.
- Escribir resultado de la actividad al reverso de la hoja. Si deseas puedes enviar fotos al correo de tu educadora.



Día 71: Lunes 13 de julio

Actividad 135. Clasificación

- Recursos: video, mesa, silla, cuchara, fruta, juguete, tiza-cinta o ula ula.
- Experiencia de aprendizaje: Observan audiovisual pedagógico referidos a nociones y relaciones espaciales.
<https://www.youtube.com/watch?v=0nkpZ3ahPSU>
Con ayuda de un adulto, sigue las siguientes instrucciones:
Dibuja un círculo en el suelo (con tiza-cinta o ula ula) luego pídele al niño(a) que se ubique dentro del círculo, luego fuera del círculo, coloca tu juguete favorito fuera del círculo y la cuchara dentro del círculo.
Ahora ubícate abajo de la mesa, luego arriba de la silla, coloca la fruta arriba de la mesa y la cuchara debajo de la silla
Pueden seguir realizando estos ejercicios de nociones espaciales incorporando otros elementos.
- Escribir el resultado de la actividad al reverso de la hoja

Actividad 136

- Recursos: celular, material de desecho, tijera, pegamento, papel de diario, lustre, etc.
- Experiencia de aprendizaje: observa el celular de mamá o papá. Hacen funcionar celular, realizando algunos de sus mecanismos básicos como: encender, apagar, marcar números de teléfono, aumentar volumen.
Comentan: ¿para qué sirve el celular? ¿Qué cosas pueden realizar con un celular? ¿Te parece fácil o difícil ocupar el celular?
- Con ayuda de tus padres confecciona un celular con material de desechos. Juega con tus padres simulando una llamada telefónica.
- Escribir el resultado de la actividad al reverso de la hoja. Si deseas puedes enviar fotos al correo de tu educadora.



Día 72: Martes 14 de julio

Actividad 137.

- Recursos: fuente plástica, agua, tapas de botellas plásticas, 2 palos de madera, plásticos o también pueden ser cucharas.
- Experiencia de aprendizaje: Participa en juego de la pesca
En un recipiente agrega un poco de agua y algunas tapas de botella. Dale al niño(a) el par de palos para que, con éstos intenten pescar todas las tapas.



- Escribir el resultado de la actividad al reverso de la hoja.

Actividad 138.

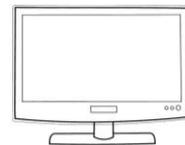
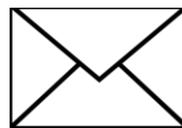
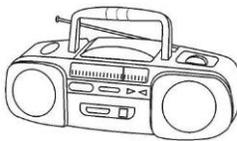
- Recursos: plantillas de motricidad fina, entregada en la escuela, harina o sémola, tempera, plumón lápiz grafito.
- Experiencia de aprendizaje: Hoy trabajaremos con la plantilla de trazo recto _____ incorporando otras formas de trazo.
Comenzaremos la actividad trazando la línea recta con nuestro dedo, pasa 5 veces el dedo sobre la línea. Luego, ubica la plantilla sobre la harina o sémola y pasa tu dedo por la línea recta, repite este ejercicio 5 veces. Ahora coloca un poco de tempera en tu dedo y pásalo sobre la línea recta. Para este ejercicio necesitamos un plumón. Coloca una hoja bajo la plantilla, realiza el trazado de línea recta utilizando el plumón, repítelo 5 veces. Finalmente realiza el mismo ejercicio utilizando un lápiz grafito. Procure que su hijo(a) tome el lápiz de forma adecuada.
- Escribir resultado de la actividad al reverso de la hoja



Día 73: Miércoles 15 de julio

Actividad 139.

- Recursos: imágenes que aparecen en la guía, tijeras, pegamento.
- Experiencia de aprendizaje: Recorta con mucho cuidado (con ayuda de un adulto) elementos alusivos a medios de comunicación. Trabajan en lámina, pega medios de comunicación arriba, encima, debajo/ dentro y fuera, según instrucciones: pega la TV dentro de la casa y el celular fuera de la casa, pega la radio arriba del árbol y el diario abajo del árbol, pega la carta cerca de la casa y el computador lejos de la casa.
- Escribir resultado de la actividad al reverso de la hoja.

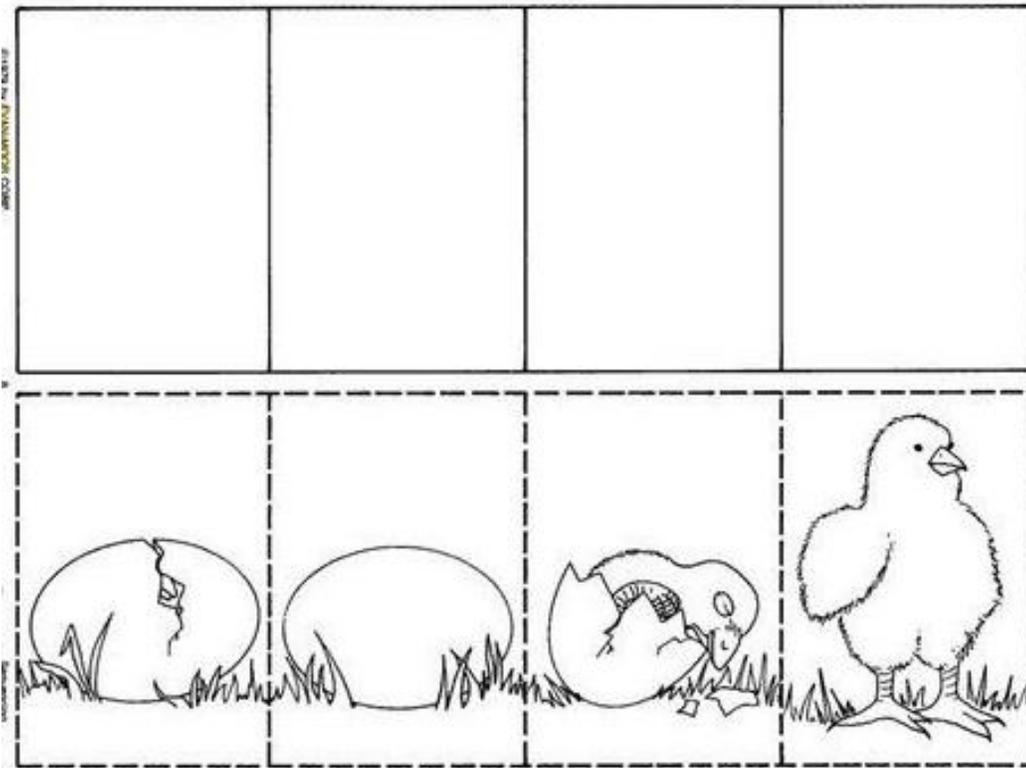




Día 73: Miércoles 15 de julio

Actividad 140.

- Recursos: video, tijeras, pegamento, lápices de colores.
- Experiencia de aprendizaje: El adulto motiva al niño(a) a responder en una lluvia de ideas. ¿Conoces los pollitos? ¿Qué son los pollos? ¿De dónde nacen los pollos? ¿en qué se convierten? Se invita a los niños a conocer el proceso de vida del pollito a través de un video: la vida de un pollito <https://www.youtube.com/watch?v=fVB1zbaB338>
Comentan que les pareció el video. Vuelven a responder las preguntas iniciales.
Ordena ciclo del pollo en lámina de 4 imágenes, pinta los dibujos, recórtalos y pégalos en los casilleros de arriba.
- Escribir el resultado de la actividad al reverso de la hoja





Día 74: Viernes 17 de julio.

Actividad 141. Fonoaudiología.

Objetivo: incrementar la comprensión auditiva y visual.

Experiencia de aprendizaje: Un adulto **lee las 3 frases** que aparecen por cada imagen, el niño identifica cual es la correcta y la repite en voz alta.

(si no lo logra no importa, felicítalo por cada intento que haga tu hijo).

El adulto **Encierra la respuesta** que da el niño y el menor pinta las imágenes.

Rodea la frase correcta



Juan tiene un cuaderno
Juan planta una flor
Juan juega con su muñeco



Maria cuida a su perro
Maria cuida los pájaros
Maria cuida al bebe



Sonia juega con su gato
Sonia juega con un tren
Sonia tiene una ardilla



Carlos se lava las manos
Carlos se baña
Carlos se mira al espejo



Día 75: Lunes 20 de julio.

Actividad 142.

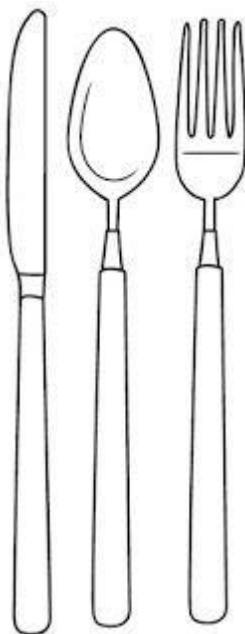
- Recursos: video, imagen sol y luna, círculo (tiza- plumón – papel adhesivo, etc.)
- Experiencia de aprendizaje: Trabajan noción temporal día- noche. Observa video ,links anexo: Día y noche canción.
<https://www.youtube.com/watch?v=sG2MBYbY-Fw>
Responden preguntas: ¿Quién aparece de día si miras al cielo?
¿Quién aparece de noche si miras al cielo? ¿Qué acciones realizas de día?
¿Qué acciones realizas de noche?
Participan en juego sol, luna: realiza un círculo en el suelo (tiza o con lo que tengas a mano (papel adhesivo, plumón de pizarra – ula ula) luego en un papel dibuja el sol y la luna. Coloca la imagen del sol dentro del círculo y la luna fuera del círculo. El adulto nombra el sol y el niño salta dentro del círculo, dice luna, y el niño salta fuera del círculo. Luego de jugar un rato, pueden cambiar las posiciones.
Comentan ¿este juego lo hacemos de día o de noche?
- Comparte la experiencia de la actividad, en las líneas:



Día 75: Lunes 20 de julio.

Actividad 143.

- Recursos: lápiz grafito o de colores
- Experiencia de aprendizaje: el adulto presenta al niño un cuchillo, tenedor y cuchara, comentan para que sirven. Observan imágenes de distintos platos de comida, como, por ejemplo, porotos, arroz con pollo, tallarines, etc.. El adulto realiza las siguientes preguntas ¿qué cubiertos necesito para comer arroz con pollo? ¿qué cubiertos necesito para comer porotos?, ¿por qué es importante comer con cubiertos? Observan lámina de trabajo y describen cada uno de los platos de comida que aparecen en la guía. Unen el plato de comida con el cubierto que necesitan para poder comer.
- Escribe resultado de la actividad al reverso de la hoja.





Día 76: Martes 21 de julio.

Actividad 144.

- Recursos: tu cuerpo, radio o computador
- Experiencia de aprendizaje: participa junto a un miembro de tu familia en la actividad de motricidad.
Escuchan canciones “Cabeza, hombros, rodillas y pies” y “La gimnasia de Pancho”, cantan mostrando o moviendo las partes del cuerpo que indica la canción elegida
<https://www.youtube.com/watch?v=71hiB8Z-03k>
<https://www.youtube.com/watch?v=Hh2ANGVFL0o>
Responde a las preguntas: ¿Que partes del cuerpo pusiste en movimiento?
¿Por qué es importante hacer ejercicio? ¿Qué ejercicios realizas en casa?
- Escribir el resultado de la actividad al reverso de la hoja.

Actividad 145

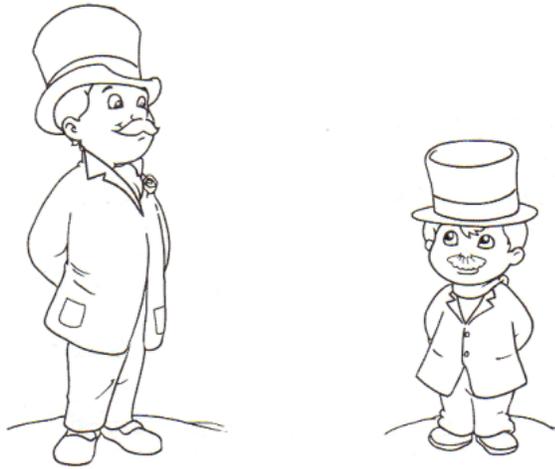
- Recursos: plantillas de motricidad fina, entregada en la escuela, harina o sémola, ténpera.
- Experiencia de aprendizaje: Hoy trabajaremos con la plantilla de trazo curvo. 
Comenzaremos la actividad trazando la línea curva con nuestro dedo, pasa 5 veces el dedo sobre la línea, hazlo lentamente. Luego en una bandeja o plato, coloca harina o sémola. Ubica la plantilla sobre la harina o sémola y pasa tu dedo por la línea curva, si quieres puedes levantar la plantilla para ver cómo queda tu línea recta. Repite este ejercicio 5 veces.
Finalmente, coloca un papel (de diario, revista u hoja blanca) en la mesa y sobre este coloca la plantilla. Para este ejercicio utilizaremos ténpera. Coloca un poco de tempera en tu dedo y pásalo sobre la línea curva, lentamente y con mucho cuidado, si quieres puedes levantar la plantilla para ver el resultado, repite el ejercicio 5 veces
- Escribir resultado de la actividad al reverso de la hoja.



Día 77: Miércoles 22 de julio.

Actividad 146.

- Recursos: Huincha o regla, muebles de la casa.
- Experiencia de aprendizaje: participan en esta actividad, miembros de la familia. Se observan entre sí, estableciendo diferencias en la altura. Conocen herramientas de medición (huincha- regla) y formas de uso. Con ayuda de tus padres, miden muebles y elementos de la casa e identifican la altura de diversos elementos. Identifican los muebles altos y los bajos. Comentan actividad. Colorean la persona alta y encierra en un círculo la persona baja.
- Escribir resultado de la actividad al reverso de la hoja.



Actividad 147

- Recursos: láminas anexas.
- Experiencia de aprendizaje: Comentan sobre algunas plantas chilenas, responden pregunta. ¿Qué plantas chilenas conoces?

Observa imágenes (anexas) de las siguientes plantas: nalca, araucaria, dalea y copihue. Conocen y comentan de qué lugar son y cuáles son sus características.

Observan las plantas que aparecen en la lámina y señala dos plantas que tengan alguna semejanza.

Finalizan actividad respondiendo: ¿Qué semejanzas tienen las plantas que escogiste? ¿Cuáles de las plantas llamaron tu atención? ¿Cuál de todas las plantas que conociste te gustó más?

- Escribir resultado de la actividad al reverso de la hoja.



Día78: Jueves 23 de julio.

Actividad 148. Fonoaudiología

Objetivo: comprensión de instrucciones, incremento de vocabulario y aumento de habilidades pragmática. Generalización de contenidos trabajados durante el año.

Actividad: Jugar con el tablero "mi tablero fono". Este juego se hace por turnos, con un mínimo de dos personas. Deben lanzar el dado y según el número que aparece avanza los casilleros correspondientes. Cada casillero tiene una instrucción que deben seguir, pero cuidado, que puedes caer en el casillero negro y te devuelves al principio del juego. Suerte!!

A continuación, se describen las instrucciones de cada casillero:

N° de casillero	instrucción
1	Recuerdas que medios de comunicación haz aprendido.
2	Nombra un medio de comunicación que haya en tu casa
3	¿Haz usado un celular? ¿Para qué sirve?
4	Como suena el celular cuando llaman a mamá o a papá? (ring-ring)
5	Avanza 3 espacios!!!!
6	Repite la oración: "mi hermano trabaja en el computador"
7	Avanza al 12
8	Nombra un medio de comunicación que hayas aprendido hasta ahora.
9	Responde si o no: el diario o periódico, es un medio de comunicación??
10	Vuelve al inicio
11	Repite " mi tata escucha la radio"
12	Nombra o busca entre tus tareas y muestra a quien te ayuda, la imagen de un medio de comunicación escrito.
13	¿Qué medio de comunicación envían los niños al viejito pascuero?
14	Vuelve al casillero 4
15	¿Cuál es un medio de comunicación? (dar 3 opciones al niño y que el responda en voz alta o con un gesto) Auto-carta-bombero.
16	Penitencia: haz un dibujo de un medio de comunicación y pítalo!!!! (puede ser una vez terminado el juego)
17	Repite correctamente la palabra "Diario", si no lo logras sigue reforzando otro día en tu casa.
18	Que medio de comunicación es el que más usas (si no utilizas ninguno, cual es el que más usa tu mamá o papá)
19	Avanza a la 23
20	Repite la palabra "radio". Te resultó???, inventa una oración (ej: "la radio grande"
21	Vuelve al inicio
22	Penitencia: salta y nombra medios de comunicación
23	Repite: "el computador tiene forma de cuadrado"
24	¿Qué forma tiene el celular? (circulo o rectángulo)
25	Ganaste!!!!

Escribe al reverso de la hoja como resultó la actividad.



Día 79: Viernes 24 de julio.

Actividad 149.

- Recursos: video del cuento o cuento anexo.
- Experiencia de aprendizaje: Hoy es día de cuentos. Observa el video del cuento. “Anita quiere jugar” <https://www.youtube.com/watch?v=GT-75ZkWrhE>
O si prefieres que te lo cuente tu mamá o papá (puedes encontrar las láminas en los anexos enviados)
Responde las siguientes preguntas:
¿Cómo se llama el cuento?; ¿Qué es lo que siempre quiere hacer Anita?; ¿A que le gusta jugar a Anita en casa? ¿A quién, siempre Anita le cuenta el cuento, que siempre vuelve a empezar? En las imágenes observadas, ¿Anita tiene mascotas? ¿cuáles son? ¿Anita jugaba algo que fuera peligroso para ella?; ¿con que nunca debemos jugar en casa que pueda ser peligroso para ti? ¿Cuál es tu juego favorito? ¿Qué fue lo que más te gusto del cuento “Anita quiere Jugar”?
- Escribir resultado de la actividad y las respuestas a las preguntas al reverso de la hoja.

Actividad 150

- Recurso: radio
- Experiencia de aprendizaje: Conoce medio de comunicación: “la radio”.
El adulto le presenta al niño la radio, la observan y conversan sobre esta, respondiendo las siguientes preguntas: ¿Cómo se llama este aparato? ¿Para qué sirve? ¿Qué partes tiene una radio (mencionar parlantes, volumen, CD, etc.)? ¿Quién debe manipular la radio?
Eligen canciones que más les gusten, colocan la radio y bailan al son de la música, expresándose libremente
- Escribir el resultado de la actividad al reverso de la hoja

Día 80: Lunes 27 de julio

Actividad 151. Repasando lo aprendido.

- Recursos: lámina, lápices de colores
- Experiencia de aprendizaje: Observa la lámina, el adulto le pida al niño: Pinta de color rojo el animal que está arriba del árbol, pinta de color azul los animales que están abajo del árbol; encierra en un círculo la niña que está dentro de la casa, marca con una X el niño que esta fuera de la casa, pinta de color amarillo el niño que está cerca del perro, pinta de color verde el árbol que está lejos de la casa
- Como evaluación de la actividad el adulto marca con una X el resultado de la actividad.



Indicadores	Si	No	Indicadores	Si	No
Identifica arriba			Identifica fuera		
Identifica abajo			Identifica cerca		
Identifica dentro			Identifica lejos		



Día 80: Lunes 27 de julio.

Actividad 152. Repasando lo aprendido.

- Recursos: diarios. Revistas o libros, tijeras, pegamento.
- Experiencia de aprendizaje: Observa en la lámina las 2 instituciones: la escuela y bomberos
Comenta lo que sabe sobre la imagen de la escuela ¿Qué es? ¿para qué sirve la escuela? ¿quiénes van a la escuela? ¿qué hacen en la escuela?
Comenta lo que sabe sobre la imagen de los bomberos ¿Quiénes son? ¿qué hacen los bomberos? ¿Qué apagan?
Trabajan en lámina, dibujan en el primer recuadro que aparece en su guía, lo que más le gusta hacer en la escuela y en el segundo recuadro que dibujen acciones que realizan los bomberos para ayudar a la comunidad.
- Comparte la experiencia de la actividad, al reverso de la hoja.





Día 81: Martes 28 de julio.

Actividad 153. Repasando lo aprendido.

- Recursos: fideos que tengan un orificio (mostaccioli-rigatoni-mascarroni) hilo grueso o lana.
- Experiencia de aprendizaje: Confeccionemos un collar con fideos para regalar a un integrante de tu familia.
Pintan con tempera o esmalte de unas los fideos que tengan un orificio. Con mucho cuidado, insértalos en una lana o hilo grueso, dando forma a un collar. Pídele a un adulto que haga un nudo. Listo!!!! tenemos un collar nuevo.
- Escribir resultado de la actividad:



- Evalúa el trabajo de tu hijo(a) pintando las estrellitas



DEFICIENTE



REGULAR



EXCELENTE

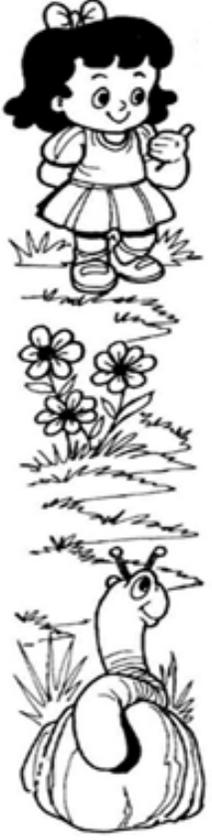


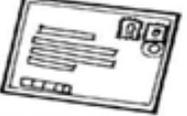
Día 81: Martes 28 de julio.

Actividad 154. Repasando lo aprendido.

- Recursos: Video anexo. Lamina para colorear.
- Experiencia de aprendizaje: Observa con atención el video de esta actividad. Medios de comunicación.
<https://www.youtube.com/watch?v=uYhXN0mgyek>
Nombra los medios de comunicación que aparecen en la lámina. Colorea con el mismo color el objeto del medio de comunicación y el recuadro de su descripción, según la lectura que entregue el adulto en cada recuadro.

-Colorea del mismo color el instrumento de comunicación y el círculo, según la descripción.
(el adulto y el niño responde y colorea)



	<input type="radio"/>	Para escuchar música.
	<input type="radio"/>	Para leer los mensajes que llegan por correo.
	<input type="radio"/>	Para hablar con personas a distancia.
	<input type="radio"/>	Para leer noticias.
	<input type="radio"/>	Para ver noticias, novelas, dibujos y dibujos animados.
	<input type="radio"/>	Para navegar en internet.

Indicador	SI	NO
Nombra medios de comunicación		
Identifica función de medio de comunicación		

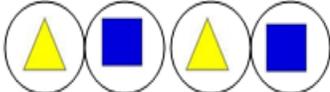


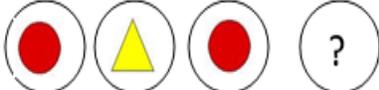
Día 82: Miércoles 29 de junio.,
Actividad 155. Repasando lo aprendido.

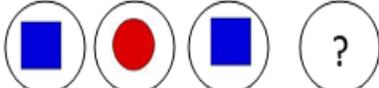
- Recursos: figuras geométricas entregadas en la escuela, lápiz grafito.
- Experiencia de aprendizaje: Observa las figuras geométricas y nombralas. Luego observa la secuencia y replícala (según modelo n°1).

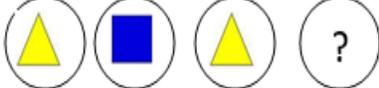
Participa en juego, selecciona y completa patrón con figura faltante, utilizando tus figuras geométricas.

Escribir el resultado de la actividad al reverso de la hoja.

MODELO 1 |  ahora copia la secuencia igual a esta con tus figuras

1-  círculo- triángulo- círculo....¿qué figura viene?

2-  cuadrado- círculo-cuadrado.....¿qué figura viene?

3-  triángulo- cuadrado- triángulo.....¿qué figura viene?

- Escribir el resultado de la actividad al reverso de la hoja.
- Pinta las estrellas según la dificultad.



DEFICIENTE



REGULAR



EXCELENTE



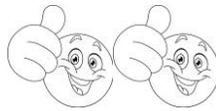
Día 82: Miércoles 29 de junio.

Actividad 156. Repasando lo aprendido.

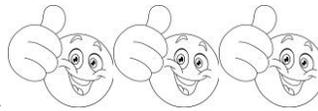
- Recursos: Videos, lamina para recortar, pegamento y lápices de colores.
- Experiencia de aprendizaje: Observa video del ciclo de la vida de la mariposa <https://www.youtube.com/watch?v=K8fYfZjFifY>
Escucha y canta la canción Una cuncuna amarilla https://www.youtube.com/watch?v=c3_D89RsH4
- Colorea el ciclo de la vida de una mariposa. Con ayuda de un adulto recorta y ordena la secuencia. Cuéntales con tus palabras a tus familiares el ciclo de vida de la mariposa.
- Escribir el resultado de la actividad al reverso de la hoja
- Pinta las caritas según la dificultad.



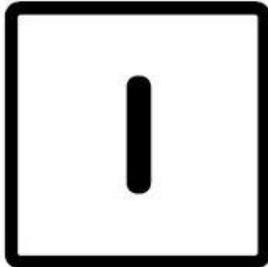
DEFICIENTE



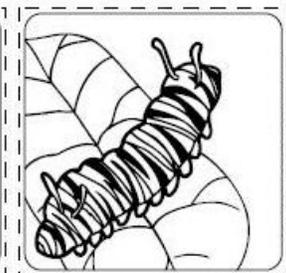
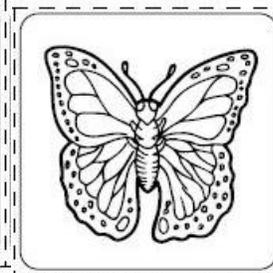
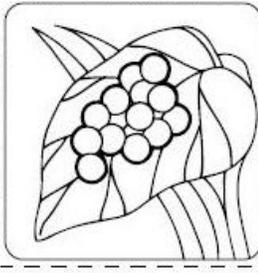
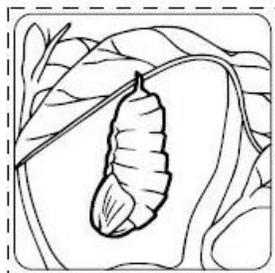
REGULAR



EXCELENTE



Recorta y pega según el orden





Día 83: Jueves 30 de junio.

Actividad 157. Repasando lo Aprendido.

- Recurso: Lámina u objeto de un medio de comunicación.
- Experiencia de aprendizaje: prepara durante el mes de julio, junto al adulto guía, una pequeña disertación, siguiendo la siguiente estructura:
 - Elegir un medio de comunicación a exponer (carta, celular, computador, radio, televisor, etc.)
 - Saludar a las personas presentes.
 - Nombra el medio de comunicación que elegiste.
 - Muéstralo a quienes te están observando.
 - Dí “es un medio de comunicación”.
 - Comenta para que sirve y/o como la utilizas.
 - Qué forma tiene.
 - Inventa una oración para el medio de comunicación que elegiste.
 - Comenta cuántas sílabas tiene tu medio de comunicación elegido
 - Puedes agregar otra información que favorezca el aprendizaje, pero considerando que sea acorde a su edad.
 - Despedida y agradecimiento.

Esta actividad puede ser evaluada de dos maneras:

- 1) Presentada durante la sesión de tele terapia, donde se escuchará la disertación y posteriormente se realizarán las preguntas.
 - ¿Qué medio de comunicación elegiste?
 - ¿Para qué sirve?
 - Crea una oración.
- 2) Si no realiza la presentación por tele terapia, el adulto responderá preguntas que se presentan a continuación. Esto debe enviarlo vía mail tiacaudia@escueladavilita.cl (en asunto poner nombre del niño y curso)
 - ¿Qué medio de comunicación eligió?
 - ¿Puede nombrarlo o solo lo señala?
 - ¿Se apoya mostrando la imagen?
 - ¿Sabe para qué sirve?
 - ¿Puede producir una oración? (ej.: yo le escribí una carta a mi mamá)
 - ¿Saluda para presentar?
 - ¿Se despide?



Día 83: Jueves 30 de julio.

Actividad 158. Efeméride: “Día de la Amistad”.

- Objetivo de Aprendizaje: Participar en actividades y juegos colectivos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos.

- Recursos:

-video “Los Mejores Amigos”- Cuentos infantiles en español

https://www.youtube.com/watch?v=n_EDTH1jiLg&list=TLPQMDkwNjlwMjBj2gRYi7LC3w&index=2 - papel lustre u hojas coloridas de revistas -hoja de trabajo - pegamento -lápices de colores (pueden ser scripto o de cera)

- Experiencia de aprendizaje:

Se invita al niño (a) a observar un cuento sobre la Amistad, se comenta su contenido recordando la idea central de la efeméride, ya que la amistad está asociada a valores tan importantes como el amor, la lealtad, la solidaridad, el respeto entre muchos otros y se cultiva a lo largo del tiempo entre dos o más personas. La idea es conversar con el niño (a) y preguntarle si recuerda a sus amigos de la escuela o a alguno en especial y a su vez el adulto puede compartir el nombre de algún amigo (a) de infancia o de su época actual y los juegos o actividades que realizaban, con el fin de comprender que en toda época de la vida se pueden tener amigos. Posteriormente invitarle a decorar una imagen alusiva a la amistad coloreando los dibujos y pegando papel picado de colores por el borde para enmarcar su trabajo.



- Escribir resultado de la actividad:



ACTIVIDADES SUGERIDAS.
NIVEL: MEDIO MAYOR.
UNIDAD: MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

Yo vivo el valor de la

Amistad





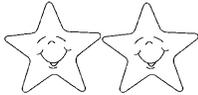
Día 84: Viernes 31 de julio.

Actividad 159. Repasando lo aprendido.

- Recursos: Láminas de medios de comunicación anexas.
- Experiencia de aprendizaje: Busca en las láminas anexas, los objetos de los medios de comunicación escondidos y verbalízalos con un adulto.
- Escribir el resultado de la actividad al reverso de la hoja.
- Colorea las estrellas según dificultad.



DEFICIENTE



REGULAR



EXCELENTE

Actividad 160. Repasando lo aprendido.

- Recurso: lápices de colores, ténpera, pincel, tus dedos.
- Experiencia de aprendizaje: Sentados en la mesa, pinta tu mandala. Se pueden usar lápices de colores, témperas, pinceles o los mismos dedos con ténpera. Será cada niño el que deba escoger el tipo de material que utilizará para pintar. El adulto puede colocar música suave para que el niño(a) realice su trabajo, así como también guiar y supervisar el trabajo que realice. Pinta tu mándala de diferentes colores. Expone el trabajo realizado a los miembros de tu familia, cuéntales sobre los colores que elegiste para realizar tu trabajo y que sentiste al pintarlo.
- El adulto marca con una X el resultado de la actividad.

Indicadores	Si	No
Sigue instrucciones		
Pinta su trabajo solo		
Utiliza diferentes colores		
Identifica colores utilizados		



ACTIVIDADES SUGERIDAS.
NIVEL: MEDIO MAYOR.
UNIDAD: MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

