



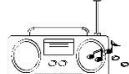
**Día 62:** Martes 30 de junio.

**Actividad 119.** “Rellenando plantillas”

- Recursos: plantillas de cartulina enviadas al hogar, elementos pequeños como: arroz, semillas, arena, papeles picados, piedras pequeñas (cualquiera de las anteriores).
- Experiencia de aprendizaje: pasa dedo índice derecho o izquierdo (según definición lateral) dentro de cada vocal. Selecciona el material que dispones y traslada dentro de la plantilla rellenando cada vocal, levanta plantilla y observa la vocal que vas formando, y nombra. Desarma y continúa con otra. Guarda tu material porque volveremos a utilizarlo.
- Registrar el resultado de la actividad al reverso de esta hoja escribiendo el orden de plantillas que completaste.

**Actividad 120.** “Leemos palabras e identificamos sus vocales”

- Recurso: Lámina, lápiz mina, goma, lápices de colores optativos
- Experiencia de aprendizaje: este mes conocerás “Los medios de comunicación”. Observa algunos de ellos y mira cómo se escriben sus nombres. Identifica las vocales que contiene cada palabra, subráyalas, (con ayuda) y escribe sobre las líneas, las vocales que encuentraste.

RADIO		_ _ _ _ _
MICRÓFONO		_ _ _ _ _
COMPUTADOR		_ _ _ _ _
TELÉFONO		_ _ _ _ _

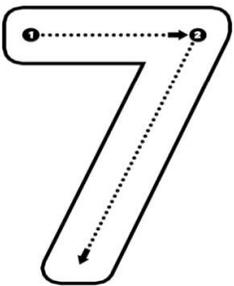
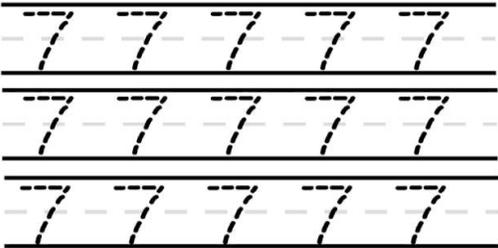
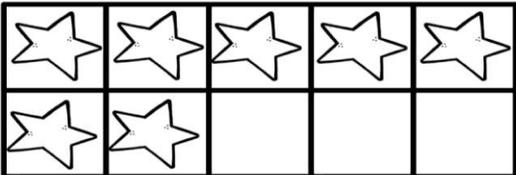
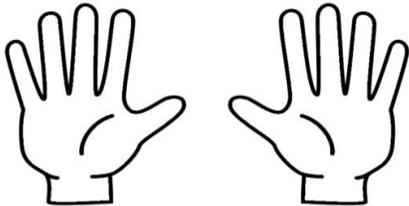
- Registra al finalizar la dificultad que tuvo para tí, marcando con una x según te indica el adulto.: Fácil ✨ Regular ✨ ✨ Dificil ✨ ✨ ✨



**Día 63:** Miércoles 01 de julio.

**Actividad 121.** “Conociendo el número 7”

- Recursos: Lamina de trabajo, internet, lápices de colores, lápiz grafito, 7 legumbres. Video <https://youtu.be/TiRSeRit3Bo>
- Experiencia de aprendizaje: Observan video de apoyo al número 7. Observa esta lámina y conoce nuevo número. Traza el número 7 con tu dedo, luego con lápiz. Cuenta las estrellas y ubica sobre cada una un poroto. Luego pinta 7 de ellas. Remarca con lápiz las líneas segmentadas formando el número. Finalmente colorea 7 dedos.

<p>Traza</p>  <p>Siete</p>	<p>Remarca</p> 
<p>Cuenta</p> 	<p>Colorea 7</p> 

**Actividad 122.** “Fenómenos climáticos”

- Recursos: Texto NT2, Página 39. Lápiz mina, goma de borrar.
- Experiencia de aprendizaje: Observa los fenómenos naturales climáticos que aparecen en página del libro mencionada. Reconoce y nombra cada uno (nieve, rayo, viento y lluvia). Comenta cuál es tu fenómeno climático favorito. A partir de tus conocimientos y experiencias, identifica posibles formas de protegerte de cada uno de ellos, y dibújalas en los recuadros de la parte inferior del libro. Si quieres profundizar en este tema, busca un video de los fenómenos naturales en YouTube.
- Registro en desarrollo de actividad.



**Día 64:** Jueves 02 de julio.

**Actividad 123.** Fonoaudiología.

Objetivo: Estimular la discriminación de sonido vocálico, reforzar.  
Experiencia de aprendizaje: sigamos reforzando los sonidos vocálicos, si lo logras continúa jugando con sonido silábicos MA y PA.

Pueden jugar en familia.

El adulto dirá una oración al niño (se entregarán ejemplos a continuación, pero también puede inventarlas), el menor debe estar muy pendiente de la vocal con la que comenzará la última palabra de la oración, ya que luego debe decir diferentes palabras que comiencen con esa vocal.

Esto trata de reconocer sonidos y de buscar palabras que comiencen igual.  
Por ejemplo, el adulto dirá:

- Ayer hablé por teléfono y pedí a la verdulería un Apio... ¿qué pediste tú? (le pregunta al niño, a lo que el niño debe responder solo palabras con **A**).
- Me encantan diferentes cosas, pero lo que más me gusta es ver la historia de los **E**lefantes... ¿Que te gusta a ti? (le pregunta al niño, a lo que el niño debe responder solo palabras con **E**).
- Tengo muchos juegos en casa, pero lo que más utilizo es el **I**mán ¿cuáles usas tú que comiencen con **I**?, igual que imán...
- En un barco de Europa trajeron muchas ollas...
- En un avión del norte trajeron muchas **u**vas...

Si el menor presenta dificultad, puedes exagerar la vocal al decirla, y si aún persiste la dificultad, solo pídele que diga palabras que empiecen con A-E-I-O y U.

No importa que las respuestas no tengan relación con la oración, lo importante es respetar la vocal que se está preguntando.

Si requieres más refuerzo para discriminar las vocales, escíbeme al mail [tiacaudia@escueladavilita.cl](mailto:tiacaudia@escueladavilita.cl) y puedes solicitar más material de apoyo.

Escribir resultado de la actividad en este espacio

---

---

---

---

---

---

---



**Día 65:** Viernes 03 de julio.

**Actividad 124.** Efeméride “**Día Internacional sin bolsa plástica**”.

- Objetivo de Aprendizaje: Comprender que la acción humana puede aportar al desarrollo de ambientes sostenibles y también al deterioro de estos.

- Recursos:

\_ Video “Porque no utilizar bolsas de plástico”

<https://www.youtube.com/watch?v=IEIP6Jh73EE>

\_ Video “Los Guardianes del medio ambiente” - Canciones Educativas infantiles - Despertando las Neuronas

<https://www.youtube.com/watch?v=TOT5OSP1N3I>

- bolsa de tela o papel
- papeles de colores
- pincel (puede usar los dedos, la parte de atrás de un lápiz)
- témperas de colores
- tijeras
- pegamento

- Experiencia de aprendizaje:

Observar los videos sugeridos, luego comentarlos, recordando el motivo de la efeméride y lo que podemos hacer para el bienestar del medio ambiente, realizarle preguntas de comprensión ¿Qué puede pasar si se usan en exceso las bolsas plásticas?, ¿A qué animales pueden afectar?, ¿Qué tipo de bolsa usan en tu casa? Luego decorar a gusto una bolsa de tela o de papel para poder utilizarla en compras a futuro o para guardar algún alimento u objetos que consideren necesario. Valorar el esfuerzo realizado. Por último, proponerle al niño (a) que sea un guardián de la naturaleza, coloreando a gusto la imagen y respondiendo las preguntas al reverso de la hoja. **¿Te gustaría ser un Guardian de la naturaleza?, ¿Por qué?**





**Día 65:** Viernes 03 de julio.

**Actividad 125.** “ Hoy soy artista de la música”

- Recursos: micrófono de juguete o real, o algún objeto que lo represente. Radio, teléfono celular para grabar.
- Experiencia de aprendizaje: junto a un adulto, hermano (a), o con toda la familia si lo deseas, vas a representar a un artista. Es importante que no olvides los medios de comunicación que utilizaremos. Arréglate bonita (o) busca tus accesorios, toma un micrófono, selecciona tu canción favorita, y pide que graben tu presentación durante 10 segundos.
- Registro: Guarda el videíto y envíalo a mi correo o WhatsApp, de acuerdo al medio de comunicación que dispongas. ¡¡Que quede lindo tu video!!
- Escribir que te pareció la experiencia:

---

---

---

---

---

---

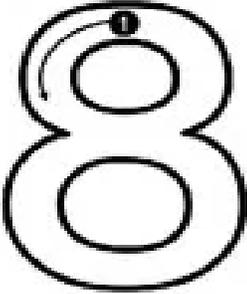
---



Día 66: Lunes 06 de julio.

Actividad 126. "Aprendiendo el número 8"

- Recursos: revistas o diarios, tijeras, pegamento, lápiz mina, goma de borrar. 9 porotos u otros elementos pequeños para apoyar cuantificación.
- Experiencia de aprendizaje: Observa ésta lámina, conoce el número 8. Para comenzar, traza el número 8. En el recuadro de la derecha, deberás buscar, recortar y pegar 8 recortes. Luego seguirás las indicaciones en cada tarea. Para actividad de resta y suma, te sugiero tomes 8 porotos los pongas juntitos, con ayuda del adulto quita 1, y cuenta, escribe donde corresponde el resultado, luego junta 8 nuevamente, agrega 1 y cuenta, escribe en el círculo correspondiente el número que sigue al 8.



Encierra todos los números OCHO

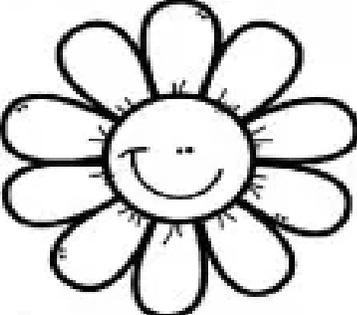
5	3	7	9	8	6	4
8	4	2	5	7	1	
2	1	8	4	2	3	7

Resta uno y suma uno

**8**

antes después

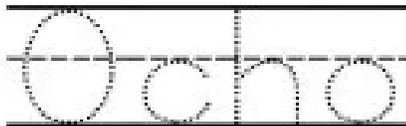
Colorea los pétalos según el número

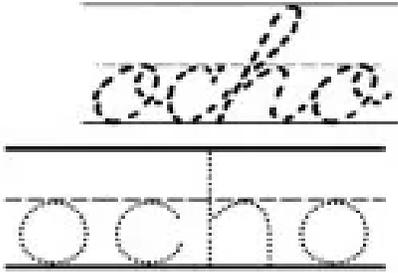


Circula el número de estrellas según corresponde al número



Repasa la escritura



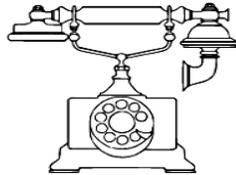




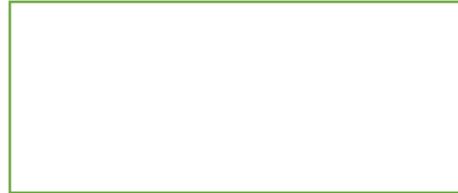
**Día 66:** Lunes 06 de julio.

**Actividad 127.** “Evolución de medios de transporte”

- Recursos: Lápiz mina, lápices de colores, revistas, tijeras, pegamento.
- Experiencia de aprendizajes: Hoy trabajarás con tus abuelos o alguien mayor que pueda contarte cómo funcionaba este medio de comunicación antiguamente y cómo ha evolucionado en el tiempo. Si no cuentas con tus abuelos, o no puedes hablar con ellos, entonces puedes mirar un video de apoyo para que aprendas los cambios en el transcurso del tiempo de estos aparatos. Ahora observa los teléfonos que te presento, responde: ¿para qué sirven?, ¿son iguales o diferentes?, ¿cuáles son las diferencias? Busca otro medio de comunicación que haya evolucionado en el tiempo (tv, computador, carta, radio, etc..), dibuja, o recorta y pega en los recuadros inferiores, comentando y mostrando sus diferencias.



**ANTES**



**AHORA**

- Escribir resultado de la actividad al reverso de la hoja.



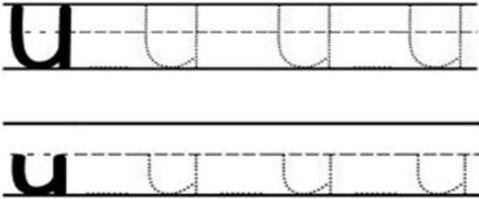
Día 67: Martes 07 de julio.

**Actividad 128.** “Saltando colores”

- Recursos: 5 figuras geométricas, o 5 dibujos de ellas, 5 lápices de colores, una bolsa oscura.
- Experiencia de aprendizaje: Disponen en el piso dibujos (pegados), de 5 figuras geométricas (círculos, cuadrado, triángulo, rectángulo, rombo). En la bolsa oscura pondrá 5 lápices de colores, cada uno representará a una figura geométrica, el adulto asignará el color a la figura, moverá la bolsa, el niño o niña, con ojos cerrados, sacará 1 lápiz de dentro de la bolsa, una vez en mano, identificará a la figura que representa dando un salto hacia ella, continuarán el juego, durante 4 veces restantes, hasta finalizar ruta. Al desplazarse responderá interrogativos.
- Registrar respuestas al reverso de página: ¿cómo te sientes al mover el cuerpo?, ¿porqué es importante mover el cuerpo?, ¿Qué figuras geométricas recordaste en este juego?, ¿cuántos saltos diste en total? .

**Actividad 129.** “Aprendemos la U”

- Recursos: lápiz mina, goma de borrar, lápices de colores.
- Experiencia de aprendizaje: Hoy aprenderás la vocal U. Sigue las instrucciones según señala cada recuadro. Nombra elementos con U.

<p>Colorea</p> 	<p>traza</p> 																				
<p>Encuentra</p> <table border="1"><tr><td>t</td><td>p</td><td>u</td><td>U</td></tr><tr><td>U</td><td>u</td><td>t</td><td>T</td></tr><tr><td>T</td><td>q</td><td>U</td><td>u</td></tr></table>	t	p	u	U	U	u	t	T	T	q	U	u	<p>Escribe</p> <table border="1"><tr><td>U</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>u</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	U				u			
t	p	u	U																		
U	u	t	T																		
T	q	U	u																		
U																					
u																					



**Día 68:** Miércoles 08 de julio.

**Actividad 130.** “Patrones por color”

- Recursos: Página 30 de texto NT2.
- Experiencia: observa guirnalda en texto escolar. Identifica la secuencia de colores, selecciona los lápices que necesitas para seguir el modelo inicial. Debes estar muy atento y concentrado para repetir los patrones y no equivocarte. Colorea las secuencias hasta completar las guirnalda.

**Actividad 131.** “Etapas de crecimiento”

- Recursos: audiovisuales pedagógicos. Texto escolar NT2 pág. 16. Lápiz mina, goma de borrar.
- Experiencia de aprendizaje: Observa el siguiente video de apoyo <https://youtu.be/W3Oy5CktsE> (etapas del desarrollo humano). [https://youtu.be/nsbrqUGMN\\_4](https://youtu.be/nsbrqUGMN_4) (crecimiento de una planta).

Ahora responde: ¿cuáles son las etapas de crecimiento de una persona?, ¿en qué etapa te encuentras tú?, muy bien!!... ahora responde: ¿cuáles son las etapas de crecimiento de un vegetal, planta o árbol?. Luego en página del libro, observa imágenes que representan el crecimiento de un vegetal y de un ser humano. Descubre en las hileras de izquierda y derecha las etapas faltantes, y dibuja completando el proceso de crecimiento que tú desees.

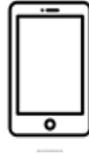


Día 69: Jueves 09 de julio.

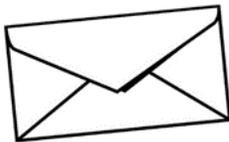
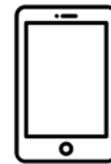
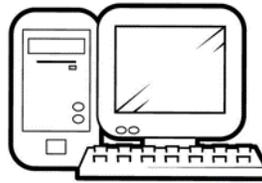
**Actividad 132.** Fonoaudiología.

- Objetivo: incrementar habilidades léxicas y separación de sílabas.
- Experiencia de aprendizaje: **tarea 1** nombra las imágenes, separa las sílabas, y escribe bajo la imagen el número de sílabas que tiene la palabra.

Ejemplo:



3 (ce-lu-lar)



**Tarea 2** el adulto lee la oración y el niño observando las imágenes debe completarla en voz alta. El adulto guía escribe las respuestas que da el niño. Si denota que el menor presenta más dificultad de la esperada, escribir a [tiaclaudia@escueladavilita.cl](mailto:tiaclaudia@escueladavilita.cl) y solicitar material de apoyo.

Tengo ganas de ver películas, puedo hacerlo en el computador o en la \_\_\_\_\_

Mi abuelito todos los días lee el \_\_\_\_\_

Al viejito pascuero le escribiré una \_\_\_\_\_

Para llamar a mi tío uso el \_\_\_\_\_

Tengo que realizar "teletrabajo" y lo hago con el \_\_\_\_\_

Como me encanta bailar, le pido a mi mamá que prenda la \_\_\_\_\_



**Día 70:** Viernes 10 de julio.

**Actividad 133.** “Historia de mimo y sus emociones”

- Recursos: video cuento  
<https://www.youtube.com/watch?v=gtXFA7vP8oo&feature=youtu.be>
- Experiencia de aprendizaje: observa y escucha atentamente “ La historia de mimo y sus emociones”. Al terminar, responde las siguientes preguntas:
  1. ¿Te gustó este cuento? \_\_\_\_\_
  2. ¿Cómo se llama este cuento \_\_\_\_\_
  3. ¿Cuál es el nombre del niño de este cuento: \_\_\_\_\_
  4. ¿Qué le ocurría siempre a mimo: \_\_\_\_\_
  5. ¿Qué emociones siente mimo en este cuento: \_\_\_\_\_
  6. ¿Qué emoción apareció con el color azul: \_\_\_\_\_
  7. ¿Qué debe hacer para dejar a la tristeza?: \_\_\_\_\_
  8. ¿Quién apareció cuando el sol se escondió: \_\_\_\_\_
  9. ¿De qué color es el miedo?: \_\_\_\_\_
  10. ¿Qué le paso a la pelota de mimo?: \_\_\_\_\_
  11. ¿Quién apareció cuando se rebotó su pelota?: \_\_\_\_\_
  12. ¿De qué color es la furia o rabia?: \_\_\_\_\_
  13. ¿Qué se debe hacer para pasar la furia?: \_\_\_\_\_
  14. ¿Quién llegó junto con el color verde?: \_\_\_\_\_
  15. ¿Cuándo escuchó la voz cantante, quién llegó? \_\_\_\_\_
  16. ¿Cómo es la alegría? \_\_\_\_\_

**Actividad 134.** “Dibujamos y pintamos emociones”

- Recursos: Cuento trabajado anteriormente. Lápiz mina, lápices de colores. Teléfono celular.
- Experiencia de aprendizaje: De acuerdo a lo comprendido en cuento anterior, dibuja dentro de los círculos las emociones que sintió Memo en la historia. Pide ayuda a un adulto para observar y copiar los emoticones desde su celular. Posteriormente, colorea cada círculo con el color que tú crees representa a cada emoción.



**Tristeza**



**Miedo**



**Rabia**



**Asco**



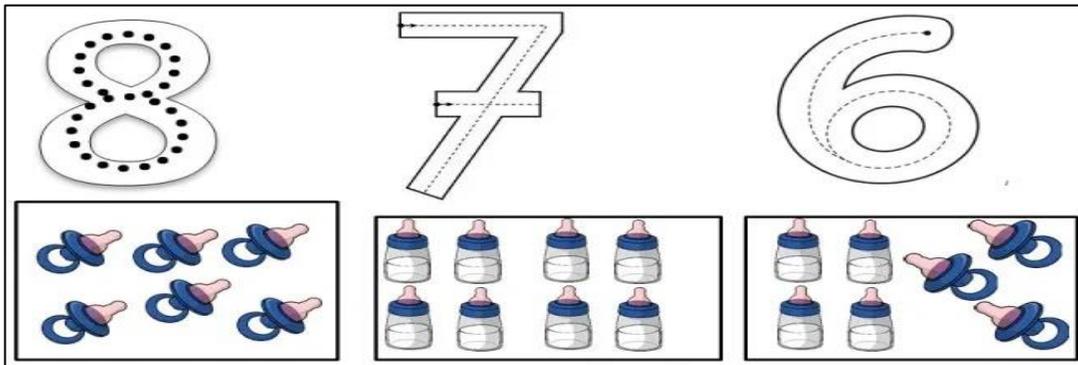
**Alegría**



Día 71: Lunes 13 de julio.

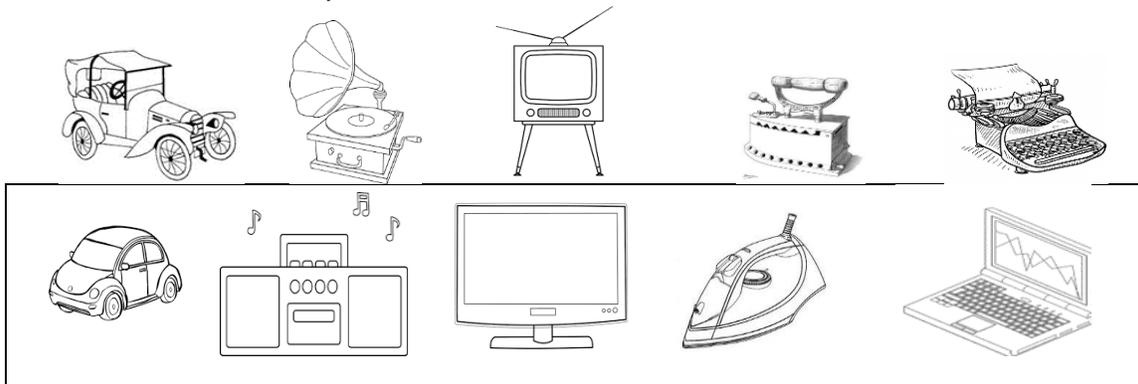
**Actividad 135.** “ Recordando números”

- Recursos: Lápiz mina, goma de borrar.
- Experiencia de aprendizaje: Observa esta lámina, ¿reconoces los números que aquí aparecen? . Nombra cada uno. Posteriormente remarca dentro de cada número siguiendo puntos. Al finalizar cuenta la cantidad de elementos que hay en cada recuadro, y une con una línea la cantidad, con el número que corresponde.



**Actividad 136.** “Evolución de los inventos”

- Recursos: Lámina de trabajo.
- Experiencia de aprendizaje: Mira estos inventos, ¿los conoces?, nombrálos. Estos inventos los creó el hombre para facilitar su vida. Observa cada uno con su evolución respectiva y responde. El adulto guía escribirá tus respuestas.



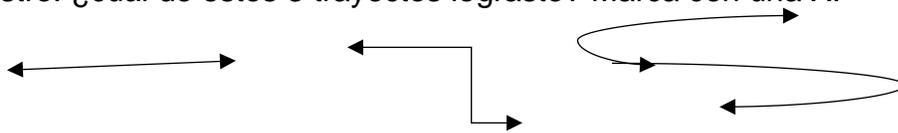
- Responde al reserbo de la página: ¿qué diferencia ves entre uno y otro?, ¿cómo afectaría tu vida si no existieran estos inventos?, ¿para qué crees que los inventores crearon estos inventos?.



Día 72: Martes 14 de julio.

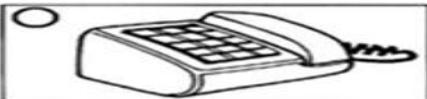
**Actividad 137. "Siguiendo trayectos"**

- Recursos: cuerda, cinta de embalar, o cinta adhesiva no transparente. Música de circo.
- Experiencia de aprendizaje: Organizan en familia juegos de equilibrio. Disponen una cuerda u otro, de longitud aprox. sobre 2 mts, sobre el suelo en línea recta. Comienzan con la cantidad de participantes que deseen. El primer participante caminará sobre la cuerda avanzando y manteniéndose en ella sin perder el equilibrio. Luego el siguiente participante repite acción. A través de la toma de turnos continuarán con la cuerda dispuesta en zigzag y aumentarán complejidad finalmente en forma curva. Se sugiere acompañar de música.
- Registro: ¿cuál de estos 3 trayectos lograste? Marca con una X.



**Actividad 138. "Para qué sirven"**

- Recursos: Video <https://www.youtube.com/watch?v=uYhXN0mgyek> Lápices de colores. Internet.
- Experiencia de aprendizaje: Observa y escucha audiovisual "Los medios de comunicación". Conoce función de cada uno. Nombra. Con apoyo del adulto guía, colorea aquí, el círculo izquierdo del medio de comunicación, y del mismo color, respectivo círculo en la derecha, con descripción correspondiente.

	<input type="radio"/> Para escuchar música.
	<input type="radio"/> Para leer los mensajes que llegan por correo.
	<input type="radio"/> Para hablar con personas a distancia.
	<input type="radio"/> Para leer noticias.
	<input type="radio"/> Para ver noticias, novelas, dibujos y dibujos animados.
	<input type="radio"/> Para navegar en internet.



**Día 73:** Miércoles 15 de julio.

**Actividad 139.** “Agregamos elementos”

- Recursos: Texto NT2 pag.37. Lápiz mina, lápices de colores (optativo).
- Experiencia de aprendizaje: Observa elementos que aparecen en página de libro. Nombra cada uno de ellos y responde ¿cuántos elementos hay de cada uno?. Ahora agrega elementos de la siguiente manera. Mira la casa, agrega 1 dibujando, al terminar cuenta ¿cuántas casa hay?. Continúa, ¿cuántos asientos hay?, agrega dibujando 2. ¿Cuántos hay ahora?. Repite con el cactus, agrega 1, ¿cuántos hay ahora?. Finalmente repite agregando y dibujando 2 torres, cuenta cuántas torres hay en total. ¡Recuerda que agregar es lo mismo que sumar!. En recuadro “quitar”, no hagas nada, más adelante trabajaremos en él.
- Registro en texto escolar a través de dibujos y resultados escritos.

**Actividad 140.** “Describiendo atributos”

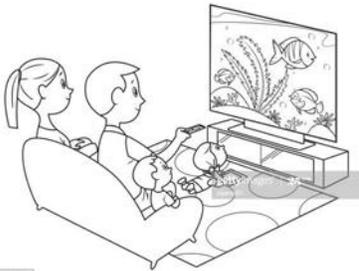
- Recursos: 3 objetos del entorno de hasta 10 cm de largo idealmente, otro con textura suave o aspera, y otro de color. Texto NT2.
- Experiencia de aprendizaje: Observa página 19 del texto escolar. Cada dibujo representa una forma de percibir los objetos. El primer dibujo indica que debes medir, para ello toma tu 1° objeto y mídelo con la huincha o regla y escribe resultado. Luego manipula el 2° objeto y registra su textura (aspero- suave), por último, con el 3° objeto, representa pintando el color en el espacio señalado, con ayuda del adulto guía. Responde: ¿Qué instrumentos utilizaste para los hallazgos obtenidos?.
- Registro en texto escolar.



**Día 74:** Viernes 17 de julio.

**Actividad 141.** Fonoaudiología.

- Objetivo: comprender interrogativos ¿qué? y ¿quién?
- **Tarea 1** El adulto realizará preguntas escritas a continuación. Y el niño (a) responderá señalando, las imágenes.



- 1) ¿Quién escucha música en una mini radio?
- 2) ¿Qué usa la niña para escuchar música?
- 3) ¿Quién lee el diario?
- 4) ¿Qué está haciendo la familia?
- 5) ¿Qué hace la niña con el lápiz?
- 6) ¿Quién trabaja en el computador?
- 7) ¿Qué está leyendo la señora?
- 8) ¿Quién ve la televisión?
- 9) ¿Qué hace el niño con el celular?
- 10) ¿Qué está haciendo el niño de la primera foto?

**Tarea 2:** busca en revistas o libros de cuentos (no necesitas cortar, solo observar), imágenes de personas realizando acciones en que utilicen medios de comunicación y sigue jugando con cada imagen que encuentres. El adulto preguntará ¿Quién hace...? O ¿qué hace...? Con cada imagen que encuentres.



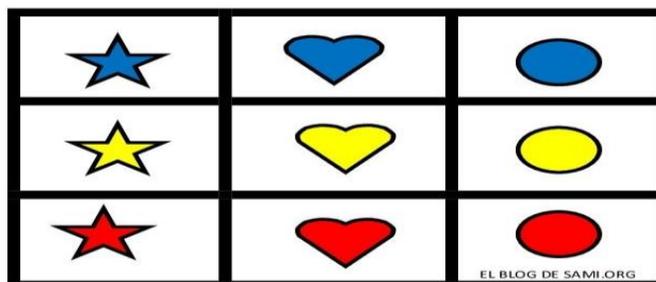
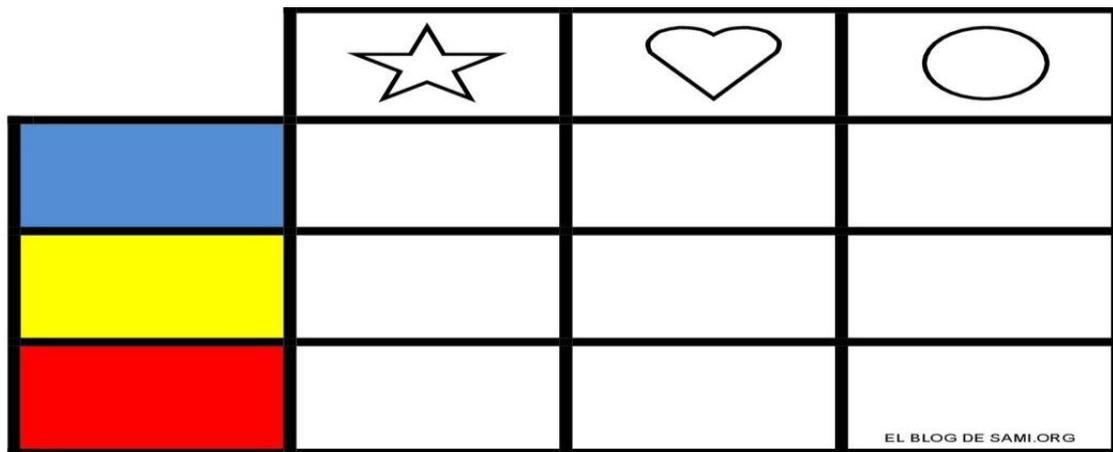
**Día 75.** Lunes 20 de julio.

**Actividad 142.** ¿Cómo nos protegemos?

- Recursos: texto NT2 pág. 44. Lápiz mina.
- Experiencia de aprendizaje: Observa en texto escolar las 2 situaciones hipotéticas de peligro. Identifica y comenta lo que sabes de cada una (inundación, incendio). Ambas situaciones presentan a su vez, 2 posibles opciones, una es correcta la otra incorrecta, junto al adulto que te acompaña, responde que harías tú frente a cada hecho, señalando la acción. Finalmente imagínate en esas situaciones y dibuja en los recuadros de abajo otras formas posibles en la que te protegerías.

**Actividad 143.** “Clasificamos por forma y color”

- Recursos: tijeras y pegamento
- Experiencia de aprendizaje: Observa las formas que aparecen en el rectángulo superior, nombra cada uno. Ahora observa y nombra los colores del rectángulo izquierdo. En recuadro de abajo tienes las mismas figuras, pequeñas y de colores. Recorta siguiendo las líneas negras y pega según te indica la forma y el color.





**Día 76:** Martes 21 de julio.

**Actividad 144.** “Juegos de equilibrio”

- Recursos: video <https://youtu.be/gORn1E8ez9w> , cuerda, tiras de papel o género, 1 libro o cuaderno. Hoja de papel, cartón, madera u otro. Cojines.
- Experiencia de experiencia: Participa en desafíos prácticos manteniendo control del equilibrio a través 4 juegos motrices simples. Observa video como referente y sigue las 4 instrucciones: 1, levanta pies alternadamente de acuerdo a color señalado manteniendo equilibrio. 2, junto a un acompañante, toma una hoja de papel u otra superficie lisa, pon una pelota arriba y realiza un trayecto corto, sin que esta se caiga. 3. Camina por trayectos cortos con un libro en la cabeza y postura adecuada, sin que éste caiga. 4, realiza trayectos sobre objetos blandos u otros, evitando perder el equilibrio. Recibe felicitaciones frente a cada logro obtenido.
- Registro la actividad brevemente a través de grabación o fotografía.

**Actividad 145.** “ Separando y contando sílabas”

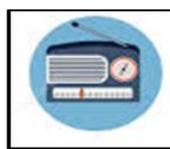
- Recursos: Lápices de colores.
- Experiencia de aprendizaje: observa los medios de comunicación. Nómbralos. Comenta para que sirve cada uno. Posteriormente separa en sílabas, dando aplausos por cada una, y contándolas. Puedes apoyarte con golpes de pie y suelo, para reforzar la identificación de sonidos. Finalmente colorea los círculos de acuerdo a cantidad de sílabas de cada palabra.



TELÉFONO



MICRÓFONO



RADIO



COMPUTADOR



REVISTA

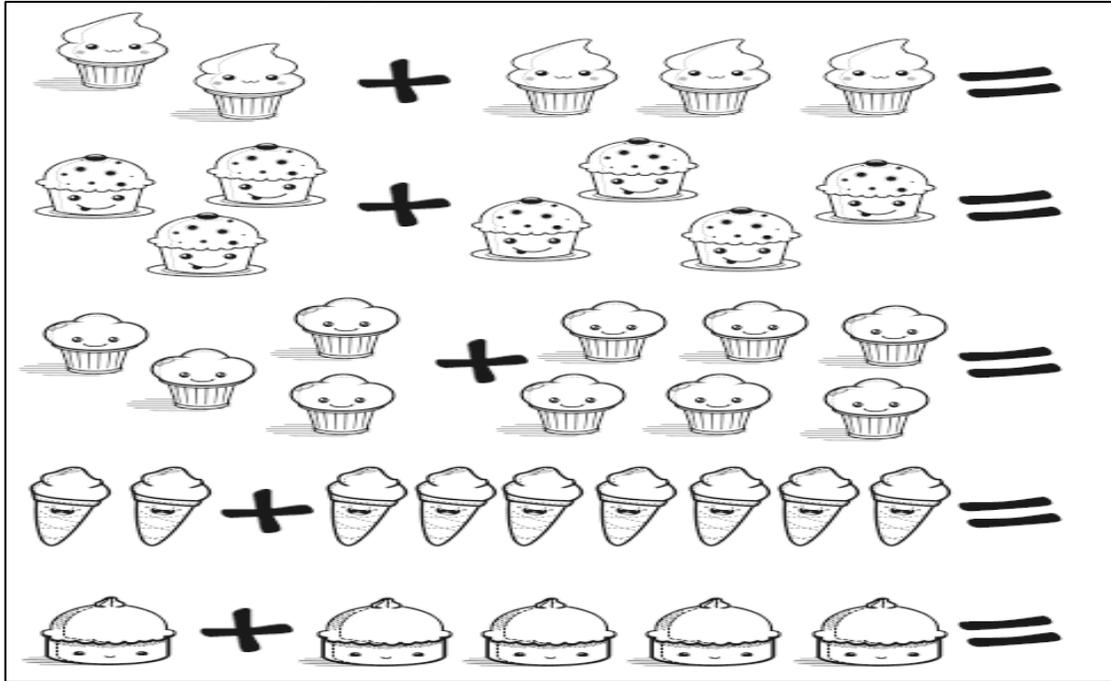




**Día 77:** Miércoles 22 de julio.

**Actividad 146.** “Agregamos elementos”

- Recursos: porotos, lentejas, garbanzos, botones u otros.
- Experiencia de aprendizaje: ¿Recuerdas cuando trabajaste en tu libro y agregaste dibujos?, esta vez, agregaremos elementos sobre cada dibujo y escribiremos resultados. Pide al adulto que tome los elementos y los ponga sobre las primeras cantidades. Luego agrega elementos en la siguiente cantidad después del signo **+**. A finalizar escribe el resultado después de signo **=**, tras contar cantidad **total**. Repite al menos 3 veces, y luego continúa agregando solo con apoyo de dibujos.



**Actividad 147.** “Las 4 estaciones del año”

- Recursos: video <https://youtu.be/v0rOpifUvf4> internet. Lápiz mina, lápices de colores.
- Experiencia de aprendizaje: Observa y escucha con atención audiovisual infantil referido a las 4 estaciones del año. Conoce características principales y nombres de cada una. Luego responde las siguientes preguntas. Nombra las 4 estaciones del año, ¿Cuál es la estación de año más calurosa?, ¿Cuál es la más fría?, ¿Qué ocurre con los árboles en el otoño?, ¿Que le pasa a las flores en la primavera?. Finalmente dibuja la estación del año que más te gusta, y guarda tu dibujo para que me lo muestres cuando nos veamos.
- Registro de actividad en dibujo.



**Día 78:** Jueves 23 de julio.

**Actividad 148.** Fonoaudiología.

Objetivo: comprensión de instrucciones, incremento de vocabulario y aumento de habilidades de la lecto escritura pragmática. Generalización de contenidos trabajados durante el año.

Experiencia de aprendizaje: Jugar con el tablero “mi tablero fono”. Este juego se hace por turnos, con un mínimo de dos personas. Deben lanzar el dado y según el número que aparece avanza los casilleros correspondientes. Cada casillero tiene una instrucción que deben seguir, pero cuidado, que puedes caer en el casillero negro y te devuelves al principio del juego. ¡Suerte! A continuación, se describen las instrucciones de cada casillero.

N° de casillero	instrucción
1	Escucha y responde: Andrea habla por celular... ¿quién habla por celular? ¿Que usa Andrea para hablar?, con que vocal comienza el nombre de la niña?
2	Nombra 3 medios de comunicación que haya en tu casa y separa las sílabas.
3	Escucha la oración: “Ernesto usa un computador”, con que vocal comenzó esta oración?
4	Cuál de estos medios de comunicación es solamente escrito: celular- carta- computador?
5	Avanza 3 espacios!!!!
6	Juega a imitar a un locutor de radio y entrega un mensaje
7	Avanza al 12
8	Juega a imitar a un presentador de televisión y entrega una noticia.
9	Con qué sílaba comienza “Periódico”
10	Vuelve al inicio
11	Inventa una oración para la palabra” televisor”
12	Salta al 18!!
13	Adivina: es cuadrada, a veces rectangular, puede ver películas y noticias en ella.
14	Vuelve al casillero 4
15	Inventa una adivinanza tú, como la presentada en el casillero13.
16	Penitencia: haz un dibujo de ti utilizando un medio de comunicación y píntalo!!!! (puede ser una vez terminado el juego)
17	Repite este pequeño trabalenguas, “yo a diario, leo el diario que luego guardo en el armario”
18	Vuelve al 13
19	Avanza a la 23
20	Elige la alternativa correcta. Como comienza la palabra “computador”... comienza con 1) co 2) cu 3) ma
21	Vuelve al inicio
22	Juega en casa simulando una video llamada con tu adulto guía.
23	Escucha: Iván lee una carta. ¿Que lee Iván?, ¿quién lee una carta? ¿con que vocal comienza Iván?
24	Escucha y responde: Óscar escribe por el computador un mail a su jefe. ¿Quién escribe un mail a su jefe? ¿Qué escribe Óscar? ¿a quién le escribe Óscar? ¿con que vocal comienza Óscar?
25	Ganaste!!!!



**Día 79:** Viernes 24 de julio.

**Actividad 149.** “Aprendemos un nuevo cuento”

Recursos: Lápiz mina, lápices de colores.

Experiencia de aprendizaje: escucha atentamente relato de cuento: **“Lágrimas de luz”**

Me contaron cuando niño que en el cielo ¡también existen enanitos!. Me dijeron que jugaban a la pinta, correteando a través de las estrellas.

Que juegan a las escondidas con las nubes y también al pillarse con el viento. Y cuando esto ocurre, es tanta la diversión, que hasta salen relámpagos de alegría iluminando casi todo el cielo y con tantas ganas, que hasta un ruido ensordecedor los acompaña.

Por eso mi abuelito me decía que cada vez que oyera truenos, no me asustara y que sonriera fuerte —¡más fuerte que los mismos truenos!—, porque podría estar espíandome un enanito jugueteón desde el cielo y terminaríamos sonriendo juntos. ....Y colorían colorado, este cuento se ha acabado!!!!

Ahora responde:

1. ¿Cómo se llama este cuento?-----
2. ¿Qué me contaron cuando niño?-----
3. ¿Qué hacen los enanitos en el cielo?-----
4. ¿Qué ocurre cuando hay tanta diversión?-----
5. ¿Qué hacen los relámpagos?-----

**Mi abuelito me decía:** (marca con una X la respuesta correcta)

Quando oyera truenos me asustara -----Quando oyera truenos sonriera fuerte-----

Sonriera fuerte como el trueno----

Sonriera fuerte como la lluvia-----

Podría estar espíandome un enanito jugueteón-----

o un enanito gruñón-----

- Si deseas, puedes dibujar lo que más te gustó de este cuento aquí



O al reverso de página.





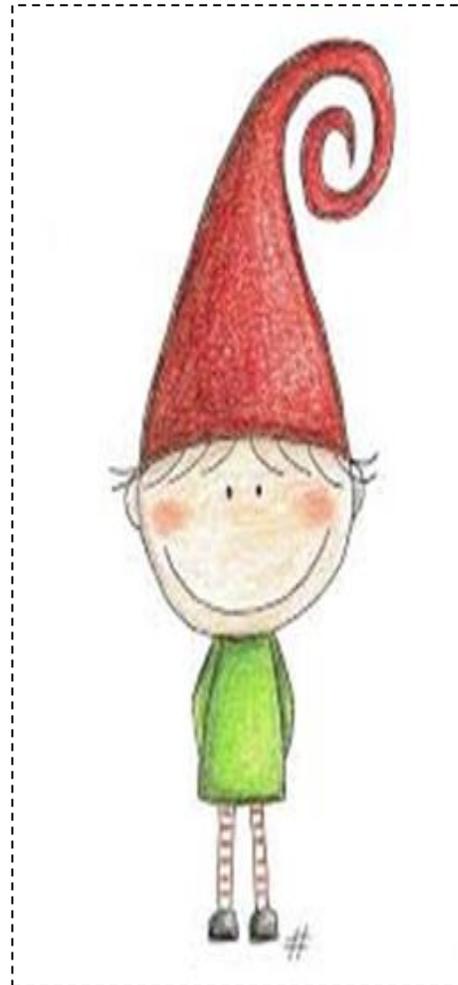
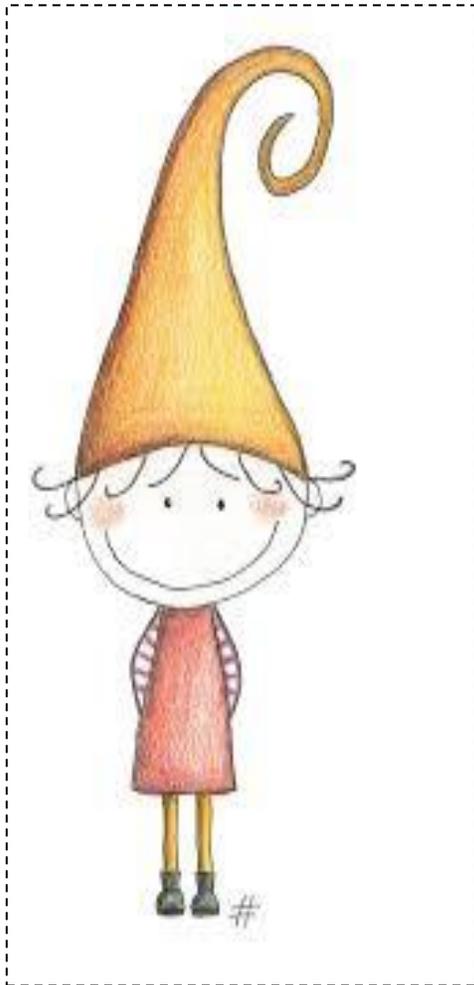
**Día 79:** Viernes 24 de julio.

**Actividad 150.** “Confeccionamos enanitos del cuento”

- Recursos: 2 conos de papel higiénico, pegamento, tijeras, lápices de colores optativo.
- Experiencia de aprendizaje: toma los 2 conos de papel. Con ayuda de un adulto doblarás ambos conos en forma de triángulo, luego, si quieres, puedes pintar los enanitos o decorarlos como desees. Luego deberás recortar por la línea pre marcada. Una vez listos, pegarás en la parte más ancha del cono, dejando fuera su gorrito.



Deja secar un rato y listo. Ahora podrás representar este cuento, poniendo tu mano dentro de los conos y dándole vida a los enanitos del cuento. ¡¡Que queden lindos!!



- Registro: muestra tu trabajo en clase a distancia.



**Día 80:** Lunes 27 de julio.

**Actividad 151.** Repasando lo aprendido. “Identificamos cantidades y números”

- Recursos: 5 vasos transparentes. Legumbres, piedritas u otros elementos pequeños. Set de números del bingo.
- Experiencia de aprendizaje: el adulto dispondrá las siguientes cantidades en cada vaso, en un vaso 2 elementos, en otro 4 elementos, en otro 6, 7, y 8 respectivamente. Ahora tú vas a contar la cantidad de elementos que hay en cada vaso, y luego, buscas el número en tu set que corresponde y ponlo sobre el vaso.
- Registro de actividad: El adulto escribirá en el reservorio un ticket en sus aciertos y una cruz en sus errores.

**Actividad 152.** Repasando lo aprendido. “Inventos para mi cuidado personal”

- Recursos: catálogos o revistas de tiendas o farmacias. Texto NT2, pág.34.
- Experiencia de aprendizaje: Observa en página de libro cuales eran los útiles de aseo personales que se usaban antiguamente, y cuales se utilizan ahora. Posteriormente revisa portadores (catálogos, revistas de tiendas o farmacias), y busca inventos utilizados para la higiene y apariencia personal. Recortan los que correspondan a: cuidado dental, cuidado capilar, cuidado de la piel. Con estos recortes prepararás un pequeño cuento, pegando recortes como elementos que suplan algunas palabras escritas. Ejemplo:  
Había una vez un niño que no quería lavarse el pelo con 
- Registro: armar cuento en pág. 34 de texto Nt2. Lo leeremos en una clase a distancia.



**Día 81:** Martes 28 de julio.

**Actividad 153.** Repasando lo aprendido. “Figuritas de origami”

- Recursos: papel lustre u otro cuadrado de cualquier papel.  
<https://youtu.be/U8LRx8WQQoc> 3 ideas fáciles de origami.
- Experiencia de aprendizaje: Se sugiere al adulto observar video de apoyo. El niño (a) toma un cuadrado de papel y observa los dobleces que realiza el adulto. Siguen instrucciones de plegado. Forman figuras con técnica de origami simple, combinando movimientos finos. Decora figuras según su interés.
- Registro: Pega las figuras en al reverso de esta actividad.

**Actividad 154.** Repasando lo aprendido. “Buscando mi nombre”

- Recursos: lápiz mina o de color.
- Experiencia de aprendizaje: Observa los nombres escritos, busca el tuyo, señala con el dedo y encierra en un círculo. Posteriormente nombra las vocales que contiene tu nombre y escríbelas al término de esta lámina.

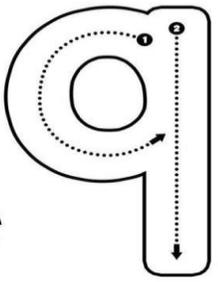
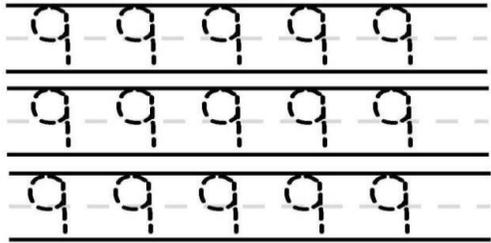
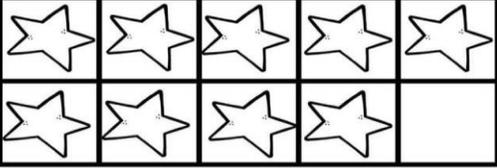
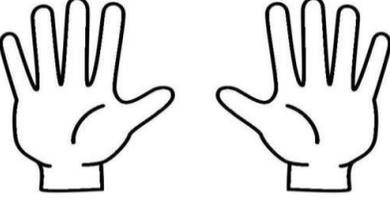
Ivan	BRUNO	JOHNNY	Helena	Alonso
Mateo	Agustina		Bruno	Johnny
Maximiliano	EMMANUEL	valentina	ANABEL	Javier
Franco	EISAN	LEILANIE	AGUSTÍN	
Emmanuel	AGUSTINA	Anabel	DANIEL	Eisan IVAN
Leilanie	Juan Pablo	ALONSO	Daniel	Carlos
Josefa	MAXIMILIANO	Samantha	LINDA	ISIDORA
Linda	ARTURO	Agustín	FRANCO	VALENTINA
Milan	MATEO	JUAN PABLO	VICENTE	Isaí
ISAÍ	Isidora	JOSEFA	JAVIER	Arturo
HELENA	CARLOS	Vicente	MILAN	SAMANTHA



**Día 82:** Miércoles 29 de julio.

**Actividad 155.** Repasando lo aprendido. “Aprendemos el número 9”

- Recursos: lámina de trabajo. Lápiz mina, goma de borrar, lápices de colores.
- Experiencia de aprendizaje: dispon en tu mesa 9 elementos y cuéntalos. Traza el número 9 del primer recuadro. Posteriormente remarca los números 9. Cuenta las estrellas. Finalmente pinta 9 dedos de las manos.

<p>Traza</p>  <p>Nueve</p>	<p>Remarca</p> 
<p>Cuenta</p> 	<p>Colorea 9</p> 

**Actividad 156.** Repasando lo aprendido. “Instrumentos para indagar”

- Recursos: Texto escolar NT2, página 73, instrumentos de indagación y página 20.
- Experiencia de aprendizaje: Observan autoadhesivos de página 73. Conoce los objetos que sirven para indagar y observar la naturaleza. Nómbralos, y conoce su función. Posteriormente despega o recorta los instrumentos y pégalos dentro del bolso de la página 20. Finalmente, si tienes alguno de ellos, utilízalos, anda al patio, observa debajo de una piedra, o de una maceta, o lo que tengas a tu alrededor.
- Registro: En texto escolar.



**Día 83:** Jueves 30 de julio.

**Actividad 157.** Fonoaudiología.

Repasando lo aprendido.

- Recurso: Lámina u objeto de un medio de comunicación.
- Experiencia de aprendizaje: prepara durante el mes de julio, junto al adulto guía, una pequeña disertación, siguiendo la siguiente estructura:
  - Elegir un medio de comunicación a exponer (carta, celular, computador, radio, televisor, etc.)
  - Saludar a las personas presentes.
  - Nombra el medio de comunicación que elegiste.
  - Muéstralo a quienes te están observando.
  - Dí .... “es un medio de comunicación”.
  - Comenta para que sirve y/o como la utilizas.
  - Qué forma tiene.
  - Inventa una oración para el medio de comunicación que elegiste.
  - Comenta con que sílaba comienza y cuántas sílabas tiene tu medio de comunicación elegido
  - Puedes agregar otra información que favorezca el aprendizaje, pero considerando que sea acorde a su edad.
  - Despedida y agradecimiento.

Esta actividad puede ser evaluada de dos maneras:

- 1) Presentada durante la sesión de tele terapia, donde se escuchará la disertación y posteriormente se realizarán las preguntas.
  - ¿Qué medio de comunicación elegiste?
  - ¿Para qué sirve?
  - Crea una oración.
  - Separa sílabas.
  - Con qué sílaba comienza.
- 2) Si no realiza la presentación por tele terapia, el adulto responderá preguntas que se presentan a continuación. Esto debe enviarlo vía mail [tiacaudia@escueladavilita.cl](mailto:tiacaudia@escueladavilita.cl) (en asunto poner nombre del niño y curso)
  - ¿Qué medio de comunicación eligió?
  - ¿Puede nombrarlo o solo lo señala?
  - ¿Se apoya mostrando la imagen?
  - ¿Sabe para qué sirve?
  - ¿Puede producir una oración? (ej.: yo le escribí una carta a mi mamá)
  - ¿Separa sílabas de la palabra?
  - ¿Sabe con qué sílaba comienza?
  - ¿Saluda para presentar?
  - ¿Se despide?



**Día 83:** Jueves 30 de julio.

**Actividad 158.** Efeméride: “**Día de la Amistad**”.

- Objetivo de Aprendizaje: Participar en actividades y juegos colectivos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos.

- Recursos:

-video “Los Mejores Amigos”- Cuentos infantiles en español

[https://www.youtube.com/watch?v=n\\_EDTH1jiLg&list=TLPQMDkwNjIwMjBj2gRYi7LC3w&index=](https://www.youtube.com/watch?v=n_EDTH1jiLg&list=TLPQMDkwNjIwMjBj2gRYi7LC3w&index=2)

[2](#) - papel lustre u hojas coloridas de revistas -hoja de trabajo - pegamento -lápices de colores (pueden ser scripto o de cera)

- Experiencia de aprendizaje:

Se invita al niño (a) a observar un cuento sobre la Amistad, se comenta su contenido recordando la idea central de la efeméride, ya que la amistad está asociada a valores tan importantes como el amor, la lealtad, la solidaridad, el respeto entre muchos otros y se cultiva a lo largo del tiempo entre dos o más personas. La idea es conversar con el niño (a) y preguntarle si recuerda a sus amigos de la escuela o a alguno en especial y a su vez el adulto puede compartir el nombre de algún amigo (a) de infancia o de su época actual y los juegos o actividades que realizaban, con el fin de comprender que en toda época de la vida se pueden tener amigos. Posteriormente invitarle a decorar una imagen alusiva a la amistad coloreando los dibujos y pegando papel picado de colores por el borde para enmarcar su trabajo.



- Escribir resultado de la actividad:

---

---

---

---



ACTIVIDADES SUGERIDAS.  
NIVEL: TRANSICIÓN 2.  
UNIDAD: MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

Yo vivo el valor de la

Amistad





**Día 84:** Viernes 31 de julio.

**Actividad 159.** Repasando lo aprendido. “ Sonidos vocálicos iniciales”

- Recursos: Lápiz mina, goma de borrar.
- Experiencia de aprendizaje: observa estos dibujos, nombra cada uno. Identifica sonido con el que comienza cada elemento. El adulto emite la palabra en voz alta, intensificando el sonido inicial. Selecciona vocal con la que comienza cada palabra y escríbela completando cada una de ellas

	E	O	A	__REJA
	I	A	E	__LA
	E	I	O	__NDIO
	O	U	E	__NICORNIO
	A	O	E	__RBOL

- Registra marcando o coloreando nivel de dificultad.



Hice esta tarea solito.



Necesité un poquito de ayuda.



Necesité mucha ayuda

**Actividad 160.** Repasando lo aprendido. “Canción de las vocales”

- Recursos: video musical <https://youtu.be/CqTXFbnG0ag>
- Experiencia de aprendizaje: Escucha la canción de las vocales con mucha atención, luego imita movimientos y la acción que acompaña a cada una. Aprende canción, y canta.
- Registro: grabación breve y guárdalo o envíalo a mi correo. Si no puedes, en algún encuentro online la cantaremos!!