



**Día 42.** Lunes 01 de junio.

**Actividad 83.** Medios de Transporte.

- Recursos: Material concreto, frascos enviados al hogar y recortables de los medios de transporte.
- Experiencia de aprendizaje: Observan los 3 frascos enviados al hogar. Responde la pregunta ¿Para que pueden servir los frascos? Observan los medios de transporte (lamina pastificada), nombran cada uno y separan según desplazamiento (aéreos, terrestres y acuáticos) Ubicándolos en cada uno de los frascos.
- Escribir el resultado de la actividad al reverso de la hoja.

**Actividad 84.** Valorar la tecnología y prevenir riesgos.

- Recursos: Video de los medios de Transporte, que será enviado a cada padre, por correo y mensaje.
- Experiencia de aprendizaje: Comentan que son los medios de transporte con un adulto responsable. Observa en conjunto video de los medios de transporte. Comentan.  
¿Qué tipo de medios de transporte existen? ¿Dónde andan los autos?  
¿Dónde podemos encontrar a los aviones, en el cielo la tierra o el mar?  
¿Los barcos los vemos en el cielo la tierra o el mar?
- Dibuja el medio de transporte que más te gusto atrás de la hoja, colorea y pídele a un adulto que comente al lado de tu dibujo. Porque elegiste ese medio de transporte para dibujar.



**Día 43.** Martes 02 de junio.

**Actividad 85.** Equilibrio.

- Recursos: Una tiza, trozo de cinta o algo para marcar el piso un metro.
- Experiencia de aprendizaje: El adulto marca en el piso una línea de 2 metros aproximadamente. El niño o niña camina sobre la línea marcada. Si logras caminar en dirección adelante inténtalo hacia atrás, luego con punto de los pies, después con el talón.
- Escribir resultado:

---

---

---

---

**Actividad 86.**

- Recursos: Video educativo de los medios de transporte, que será enviado por correo y mensaje.
- Experiencia de aprendizaje: Observan video de los medios de transporte, comentan los medios de transporte observados en familia. Nombran al menos dos medios de transporte por grupo. ¿Qué medios de transporte andan en el mar? ¿Qué medios de transporte andan la tierra? ¿Qué medios de transporte andan el cielo?
- Escribir resultado:

---

---

---

---



**Día 44.** Miércoles 03 de junio.

**Actividad 87.**

- Recursos: Alegría y ganas de pasarla bien
- Experiencia de aprendizaje: Juegan en familia “Simón manda” con instrucciones sencillas. Por ejemplo: Bájate de la silla, pasa por debajo de la mesa, da un aplauso, entre otros. Luego las acciones las solicita el alumno.
- Escribir resultado de la actividad:

---

---

---

---

**Actividad 88.**

- Recursos: 2 Fotos de obras de arte famosas, que será enviado por correo y mensaje.
- Experiencia de aprendizaje: Apreciación estética y expresión de emociones. Observa las dos obras de arte famosas. Coméntalas con tu familia. Escoge la que mas te gusta y responde al reverso de la hoja las siguientes preguntas:  
¿Qué ves en la obra de arte? ¿Qué sentiste cuando la viste? ¿Te gustaría ser un artista?



**Día 45.** Jueves 04 de junio.

**Actividad 89.** Fonoaudiológica.

- Objetivo: incrementar vocabulario, aprendiendo sobre los medios de transporte. Utilizar los artículos “un-una”.
- Recursos: Diarios y revistas.
- Experiencia de aprendizaje: buscar en diarios y revistas diferentes medios de transporte (mínimo 8).

Clasifica si andan en el “aire, en el agua o en la tierra”, luego nómbralos anteponiendo el artículo “un o “una” según corresponda. Para que el niño responda “una moto”, Un auto, etc. el adulto debe preguntar ¿qué es?, así se induce que la respuesta comience con “un...” o “una” ...

¡¡¡Si el niño solo responde “ato” (en vez de decir “un auto”), el adulto le dice para reforzar “muy bien!!! ¡¡¡UN AUTO!!!... ahora dilo tú (haciendo que el niño vuelva a repetir la respuesta)

Esta actividad la puedes hacer con el total de las imágenes encontradas o si tienes la opción de buscar nuevas imágenes en internet, también pueden acceder a eso y ampliar su vocabulario.

- Escribir resultado de la actividad:

---

---

---

---

---



**Día 46.** Viernes 05 de junio.

**Actividad 90.** Efeméride: “Día Mundial del Medio Ambiente”.

- Objetivo de Aprendizaje: Identificar condiciones que caracterizan ambientes saludables, como el uso del reciclaje, reutilización y reducción de basura y como contribuye a su entorno
- Recursos: video sobre el medio ambiente: “Reducir, Reutilizar y Reciclar. Para mejorar el mundo”. <https://www.youtube.com/watch?v=cvakvfXj0KE> , envases vacíos y limpios (pueden utilizar CD, frascos pequeños, latas, botellas, etc.), papeles de colores, pincel (puede usar cotonitos) y pegamento.
- Experiencia de aprendizaje: Se invita al niño (a) a observar el video de YouTube y se comenta lo que ve, la idea es proponer acciones que ayuden al medio ambiente como el reciclaje y para ello, permitir que manipule los materiales con cuidado, mencionando que son y para que se usan. Explicarle al niño (a) que los objetos pueden tener un segundo uso y que beneficia a las personas y al medio ambiente. Luego elegir uno de los materiales propuestos (frasco de vidrio, lata, botella, Cds) y bajo la supervisión del adulto, decorarlos con trozos de papel o pintarlos a gusto para hacer por ejemplo bonitos floreros, lapiceros, cuadros. Puede aprovechar para regalarlos a algún integrante de su familia. Al finalizar la actividad preguntarle: ¿Te gustó la actividad?, ¿Qué materiales usamos?, ¿Qué otro elemento podrías reciclar? Conversen en familia el tema.



- Escribir resultado de la actividad:

---

---

---

---

---



**Día 46.** Viernes 05 de junio.

**Actividad 91.** Seriar-Clasificar

- Recursos: Palos de goma-eva de colores que simulan ser de helado (entregados por la escuela).
- Experiencia de aprendizaje: Observa y toca los palos, Responde. ¿Qué te gustaría hacer con ellos o para que crees que son?  
Separa por colores. ¿Qué colores conoces?  
Juega con los palitos haciendo figuras de forma libre. Guarda los palitos para una próxima oportunidad.  
Dibuja algunas figuras que formaste con los palitos.

- Escribir resultado de la actividad al reverso de la hoja.



**Día 47.** Lunes 8 de junio.

**Actividad 92.** Orientación espacial.

- Recursos: Canción la ronda de los conejos.
- Experiencia de aprendizaje: Observa a tu alrededor al menos tres objetos que estén en la habitación donde estas realizando la actividad y nómbralos. Cometa si los objetos están cerca o lejos de tu cuerpo. Responde ¿Cuál, es el objeto más lejano a tu cuerpo? ¿Cuál, es el objeto más cercano a tu cuerpo?  
Observa, escucha y baila la ronda de los conejos. Apréndela bailando en casa durante este mes.
- Escribir resultado de la actividad al reverso de la hoja.

**Actividad 93.**

- Recursos: Video, medida de seguridad en los medios de transporte.
- Experiencia de aprendizaje: Observa video de las precauciones que se deben tener para utilizar medio de transporte “el auto”. En familia refuerzan el uso del cinturón de seguridad. Responde las siguientes preguntas. ¿Tú usas el cinturón de seguridad cuando subes a un auto? Describe un auto, es pequeño, grande, tiene ventanas, etc.
- Escribir resultado de la actividad al reverso de la hoja.



ACTIVIDADES SUGERIDAS.  
NIVEL: MEDIO MAYOR.  
UNIDAD: MEDIOS DE TRANSPORTE.

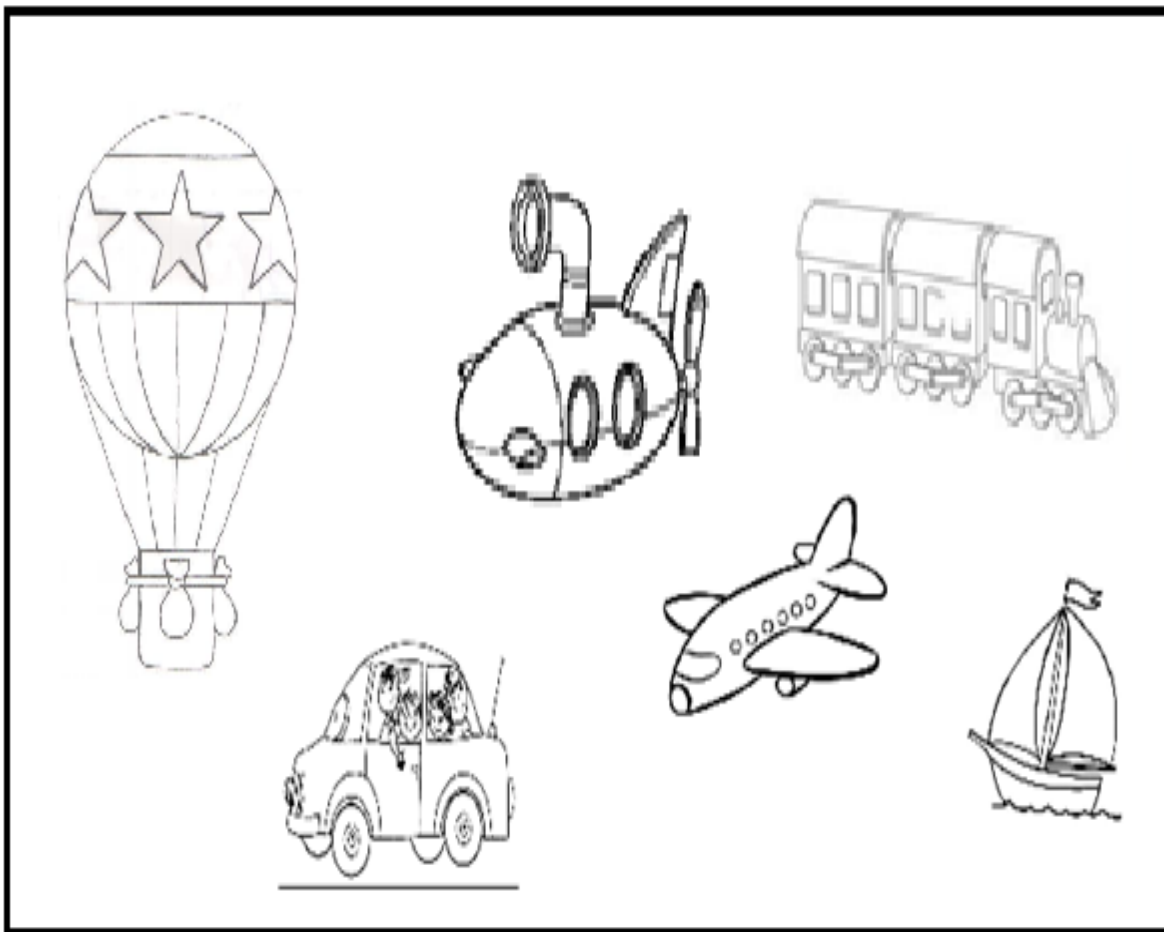
**Día 48.** Martes 9 de junio.

**Actividad 94.** Control y equilibrio.

- Recursos: Muebles para subirse dentro de la casa.
- Experiencia de aprendizaje: Juegan a subir sobre diferentes superficies de la casa. Siempre supervisado por un adulto. Ej. Suben a las sillas, escaleras, mesa u otro lugar donde pueda subir y bajar con precaución. Reforzar arriba, abajo.
- Escribir resultado de la actividad al reverso de la hoja.

**Actividad 95.**

- Recursos: Lápices de colores.
- Experiencia de aprendizaje: Colorea según instrucción.  
De color rojo los medios de transporte terrestres, de color amarillo los medios de transporte aéreos y de color verde los medios de transporte acuáticos.





**Día 49.** Miércoles 10 de junio.

**Actividad 96.**

- Recursos: Lápices de colores.
- Experiencia de aprendizaje: Escucha la oración incompleta y colorea la respuesta correcta.

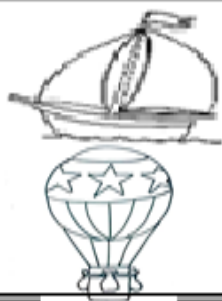
1.-

Carlos viajara de Chile a España en un



2.-

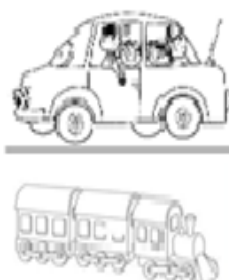
Mi



flota por el agua.

3.-

Cuando tiene prisa el



grita chu-chu!!!

**Actividad 97.**

- Recursos: teléfono o cámara de video.
- Experiencia de aprendizaje: Comenta con un adulto que guíe la actividad, cuál es tu canción favorita. Interpretala y grábala. Puedes enviarla al chat del curso para que tus demás compañeros puedan disfrutar de la canción.
- Escribir resultado de la actividad al reverso de la hoja.



**Día 50.** Jueves 11 de junio.

**Actividad 98.** Orientación espacial

- Recursos: Video la pelota Loca. Dentro – fuera, frascos entregados por la escuela, caja y juguetes.
- Experiencia de aprendizaje: Responde preguntas. ¿Qué es estar dentro y fuera? Observan video. Sales y entras de la habitación donde te encuentras, luego mete juguetes dentro de una caja, luego déjalos fuera, reforzando los conceptos dentro, fuera. Trabaja con los frascos y pon los medios de transporte dentro y fuera de cada frasco.
- Escribir resultado de la actividad al reverso de la hoja.

**Actividad 99.** Experimentar.

- Recursos: 2 cucharas de Vinagre, 1 cucharada de bicarbonato, un vaso con agua de la llave.
- Experiencia de aprendizaje: Con todos los materiales en la mesa, comenta. ¿Que podrías hacer con ellos y que pasaría si los juntas?  
¡Manos a la obra! En un vaso de agua con vinagre pon el bicarbonato y observa lo que pasará. Responde las preguntas. ¿Qué experimento te gustaría organizar para tus compañeros? ¿Qué sentiste cuando viste lo que sucedió en el experimento? ¿Pasa lo que tú pensabas?
- Escribir resultado de la actividad al reverso de la hoja.



**Día 51.** Viernes 12 de junio.

**Actividad 100.** Fonoaudiológica

- Objetivo: comprensión de instrucciones, incremento de vocabulario y aumento de habilidades pragmática
- Recursos: Tablero “mi tablero fono”
- Experiencia de aprendizaje: Jugar con el tablero “mi tablero fono”. Este juego se hace por turnos, con un mínimo de dos personas. Deben lanzar el dado y según el número que aparece avanza los casilleros correspondientes. Cada casillero tiene una instrucción que deben seguir, pero cuidado, que puedes caer en el casillero negro y te devuelves al principio del juego. ¡¡Suerte!!  
A continuación, se describen las instrucciones de cada casillero

| Nº de casillero | instrucción                                                                                                                                       |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1               | Nombra cualquier medio de transporte que conozcas                                                                                                 |
| 2               | Nombra un medio de transporte que ande en el aire                                                                                                 |
| 3               | Repite la palabra “auto” e inventa una oración (con ayuda del adulto)                                                                             |
| 4               | ¿¿¿Como suena el tren (“chucu-chucu”)???                                                                                                          |
| 5               | ¡¡¡¡Avanza 3 espacios!!!!                                                                                                                         |
| 6               | Repite: Tengo un avión azul                                                                                                                       |
| 7               | Avanza al 12                                                                                                                                      |
| 8               | Adivinanza “ “tiene dos ruedas y su sonido es prprprprprprp” (moto)                                                                               |
| 9               | ¿¿Conoces algún medio de transporte que ande en el agua??                                                                                         |
| 10              | Vuelve al inicio                                                                                                                                  |
| 11              | Repite “la tía viaja en globo aerostático”                                                                                                        |
| 12              | Toma una pelota y lánzala a tu contrincante, nombren todos los medios de transporte que recuerden, lanzándola cada vez que se nombre un elemento. |
| 13              | Adivinanza: es un medio que anda en el aire, lleva pasajeros y tiene alas. (avión)                                                                |
| 14              | Vuelve al casillero 4                                                                                                                             |
| 15              | Nombra un medio de transporte que ande en el aire                                                                                                 |
| 16              | Penitencia: no te puedes reír por 1 minuto, si te ríes, vuelves al casillero 8                                                                    |
| 17              | Como se dice “camion o camión”                                                                                                                    |
| 18              | ¿¿Como se dice “un camión o uno camión”??                                                                                                         |
| 19              | Avanza a la 23                                                                                                                                    |
| 20              | Adivinanza: es un medio de transporte que lleva a los enfermos. (ambulancia)                                                                      |
| 21              | Vuelve al inicio                                                                                                                                  |
| 22              | Penitencia: salta y nombra medios de transporte que anden en el agua                                                                              |
| 23              | Repite: “el helicóptero es grande”                                                                                                                |
| 24              | Repite: “mi bicicleta es grande y veloz”                                                                                                          |
| 25              | Ganaste!!!!                                                                                                                                       |

- Escribir resultado de la actividad al reverso de la hoja.



**Día 52.** Lunes 15 de junio.

**Actividad 101.** “Clasificación”

- Recursos: palitos de goma eva o de helado ,lápices, legos, juguetes, botones u otros elementos que tengas en casa de diferentes tamaños y colores.
- Experiencia de aprendizaje: Clasifica los elementos según las siguientes instrucciones: del mismo color, pequeños, grandes, “rojos y chicos”, “verdes y largos”, legos amarillos y chicos, botones grandes y azules, entre otros. Comentar criterios que utilizaron.
- Escribir el resultado de la actividad al reverso de la hoja.

**Actividad 102.** “El campo y la ciudad”

- Recursos: Video “ratón de campo y ratón de ciudad” (anexo).
- Experiencia de aprendizaje: Observan video “ratón de campo y ratón de ciudad”. Comentan junto a tus padres, responde a las preguntas: ¿Conoces el campo? ¿Conoces la ciudad? ¿Qué elementos encontramos en el campo? ¿Qué elementos encuentras en la ciudad? ¿Cómo es el aire en el campo y en la ciudad? ¿Dónde te gustaría vivir? ¿Qué harías en el campo? ¿Dónde irías en la ciudad?
- Escribir el resultado de la actividad al reverso de la hoja.



ACTIVIDADES SUGERIDAS.  
NIVEL: MEDIO MAYOR.  
UNIDAD: MEDIOS DE TRANSPORTE.

**Día 53.** Martes de 16 junio.

**Actividad 103.** Psicomotricidad fina. “La torre más alta”:

- Recursos: palo de brocheta o tallarín, fideos tubulares pequeños, cuentas de plástico, anillos de cereales (cualquiera de estos elementos)
- Experiencia de aprendizaje: Participa con algún miembro de tu familia. Ensartan en una varilla los fideos tubulares pequeños, cuentas de plástico, anillos de cereales, u otro, intentando armar una torre. Quien logra hacer la torre más alta gana!!.
- Escribir el resultado de la actividad al reverso de la hoja.



**Actividad 104.** Comprensión y expresión oral.

- Recurso: Lámina de cuento. (anexo en próxima hoja)
- Experiencia de aprendizaje: Escucha cuento “El célebre maquinista Dagoberto y la increíble historia de las vías del tren”. Comenta el cuento en familia y responde las siguientes preguntas al reverso de la hoja:
  - ¿Por dónde iban los trenes antiguamente?
  - ¿Qué hacían los maquinistas?
  - ¿A dónde fue Dagoberto con su tren?
  - ¿Qué les sucedió en el viaje de vuelta?
  - ¿Por qué se volvió famoso Dagoberto?
  - ¿Qué hicieron los dueños del ferrocarril?
- Colorea el tren.



Anexo cuento actividad 104.

### **El famoso maquinista Dagoberto y la increíble historia de las vías del tren.**

Hace muchos, muchos años, los trenes no iban por la vía. Como no existían las vías, los trenes podían ir por donde querían.

Los maquinistas eran los encargados de manejar las locomotoras.

Ellos conocían muy bien el camino a seguir, siempre iban y venían por la misma ruta

Pero un día Dagoberto se aburrió de recorrer tantas veces el mismo camino y se fue con su tren, lleno de pasajeros, a la playa.

Pasaron un día muy lindo y nadie se enojó por no haber llegado al lugar que deseaban en la hora que correspondía.

En la playa, ya muy tarde, subieron a los vagones para seguir el viaje y, como era una noche sin luna, estaba muy oscuro y Dagoberto no pudo encontrar el camino y se perdió.

Cuando salió el sol el tren estaba en la punta de una montaña. El paisaje era tan lindo, que los pasajeros le pidieron a Dagoberto que se detuviese un ratito. Entonces, todos se bajaron a recoger flores y a correr un poco para estirar las piernas.

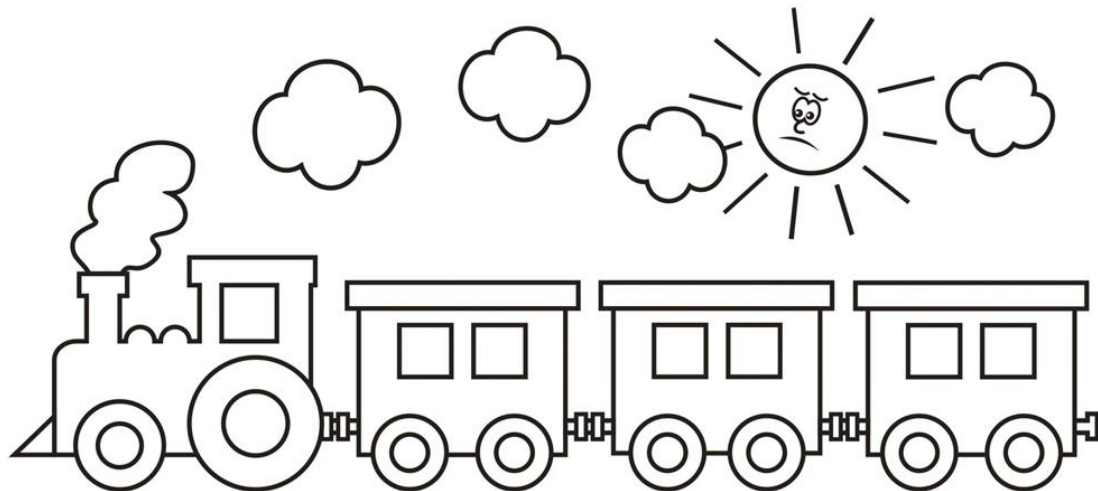
Y así fue como ese tren llegó a la estación con, ¡muchos días de retraso!

Fue por eso que el maquinista Dagoberto se volvió famoso.

Y también fue por eso que los dueños del ferrocarril inventaron las vías: para que nunca más un maquinista aburrido se fuese de paseo o se pudiera perder por el camino.

Desde entonces, todos los trenes del mundo van por la vía.

Fin





**Día 54.** Miércoles 17 de junio.

**Actividad 105.** Noción espacial.

- Recursos: pañuelo, caja, elementos que tengas en casa
- Experiencia de aprendizaje: Juegan a “Simón manda”, siguiendo instrucciones de ubicación, distancia y posición, considerando el propio cuerpo como punto de referencia. El adulto da las instrucciones al niño  
Ejemplo: coloca el pañuelo encima de tu cabeza; debajo de tu mano; cerca de tu nariz; lejos de tu cabeza; ubica tu cuerpo dentro de la caja, coloca un pie fuera de la caja, coloca tu mano encima de la mesa, tu pie debajo de la silla etc. Pueden utilizar diferentes elementos que tengan en casa. Luego, intercambian roles.
- Escribir el resultado de la actividad al reverso de la hoja.

**Actividad 106.** Experimentar.

- Recurso: vasos o cualquier otro recipiente de vidrio o plástico transparente, del mismo tamaño, servilleta o toalla nova, agua y colorante alimentario o tempera.
- Experiencia de aprendizaje: Llena dos de los tres frascos con agua hasta la mitad, y mezcla uno de los frascos con tempera o colorante rojo y otro con tempera o colorante amarillo y coloca los recipientes en fila (el vacío en medio). Enrolla la servilleta o nova a lo largo, introduce uno de los extremos en el frasco con agua amarilla y otro en el frasco vacío, y lo mismo con el del agua roja. Espera un par de horas para ver qué sucede-
  - ¿Qué crees que sucederá?
  - ¿Qué te gustaría que ocurriera?Comentan lo que más te gusto de la actividad.
- Escribir el resultado de la actividad al reverso de la hoja.





**Día . 55** Jueves 18 de junio.

**Actividad 107.** Fonoaudiología.

Objetivo: Fomentar la producción de palabras que contengan dífonos vocálicos (**auto**, **peineta**, **cuaderno**, etc.). Si la menor evidencia severa dificultad puede modificar las palabras utilizando mono y bisílabos simples (sol, pez, luz, mono, mesa, mama, papa, etc.).

Recursos: Tablero “Mi tablero fono”

Experiencia de aprendizaje: Jugar con el tablero “mi tablero fono”. Este juego se hace por turnos, con un mínimo de dos personas. Deben lanzar el dado y según el número que aparece avanza los casilleros correspondientes. Cada casillero tiene una instrucción que deben seguir, pero cuidado, que puedes caer en el casillero negro y te devuelves al principio del juego. ¡¡Suerte!!

A continuación, se describen las instrucciones de cada casillero

| N° de casillero | Instrucción                                                                                                                    |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1               | Di “auto”, como suena piii---piiii (simulando una bocina)                                                                      |
| 2               | Repite la oración: yo tengo un <b>auto</b> rojo                                                                                |
| 3               | Repite la palabra “ <b>auto</b> ” e inventa tú una oración (con ayuda del adulto)                                              |
| 4               | Dí “ <b>peineta</b> ”, haz el gesto de cómo usas la <b>peineta</b> .                                                           |
| 5               | ¡¡¡¡Avanza 3 espacios!!!!                                                                                                      |
| 6               | Repite: Tengo una <b>peineta</b> azul                                                                                          |
| 7               | Avanza al 12                                                                                                                   |
| 8               | Responde la alternativa correcta “en invierno hace frío, uso en mis manos un par de: a) calcetines B) <b>guantes</b> c) lentes |
| 9               | Completa la oración: los monos tienen a los bebés en la <b>gatatita</b> , las gallinas en un ... ( <b>huevo</b> )              |
| 10              | Vuelve al inicio                                                                                                               |
| 11              | Repite “la tía <b>viaja</b> en <b>avión</b> ”                                                                                  |
| 12              | El esposo de la reina es el ... ( <b>rey</b> )                                                                                 |
| 13              | Adivinanza: ¿cómo se llama cuando cae agua del cielo? ( <b>lluvia</b> )                                                        |
| 14              | Vuelve al casillero 6                                                                                                          |
| 15              | Repite: <b>rueda</b> , <b>siete</b> , <b>paila</b> , <b>camión</b> , <b>jaula</b> .                                            |
| 16              | Penitencia: no te puedes reír por 1 minuto, si te ríes, vuelves al casillero 8                                                 |
| 17              | Como se dice “camion o <b>camión</b> ”                                                                                         |
| 18              | ¿Como se dice “un auto o <b>uno auto</b> ”?                                                                                    |
| 19              | Avanza a la 23                                                                                                                 |
| 20              | Adivinanza: es blanco y a los perros les gusta comerlo ( <b>hueso</b> )                                                        |
| 21              | Vuelve al inicio                                                                                                               |
| 22              | ¡Da un abrazo a quien esté jugando contigo! ☺                                                                                  |
| 23              | Responde: me quemé las manos con ..... A) <b>agua</b> B) <b>fuego</b>                                                          |
| 24              | Repite: “me encanta comer <b>sandía</b> y <b>miel</b> ”                                                                        |
| 25              | Ganaste!!!!                                                                                                                    |

Escribe al reverso de la hoja como resultó la actividad.



**Día 56.** Viernes 19 de junio.

**Actividad 108.** Adivinanza

- Recursos: lamina de trabajo.
- Experiencia de aprendizaje: Observa la lámina de adivinanza de medios de transportes. Con ayuda de un adulto lean la adivinanza (el niño/a lee los dibujos). Responde a la pregunta ¿por dónde va el tren? Repite la adivinanza 3 veces.  
Juega a desplazarte por tu casa como los medio de transporte aparecen en la imagen.
- Escribir el resultado de la actividad al reverso de la hoja

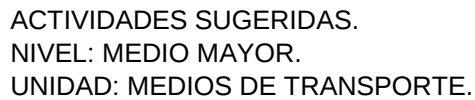
## AIRE, TIERRA Y MAR

EL  VA POR EL AIRE,

EL  VA POR EL MAR,

EL  VA POR LA TIERRA,

Y EL  ¿POR DÓNDE VA?



### Actividad 109. Teatro de sombras.

- [illegible]



**Día 57.** Lunes 22 de junio.

**Actividad 110.** Repasando lo aprendido.

- Recursos: material concreto entregado en la escuela (frascos y lámina con medios de transportes y figuras geométricas recortados).
- Experiencia de aprendizaje: Manipula el material que te hemos entregado, nomina los dibujos que están en los círculos.  
Para comenzar utilizaremos 2 frascos. Sigue las siguientes instrucciones en un frasco pon muchos medios de transportes y en el otro pocos. Luego en un frasco pon todas las figuras geométricas y en el otro ninguna figura geométrica, finalmente en un frasco pon más elementos y en el otro menos.
- El adulto marca con una X según resultado de la actividad:

- 

| Indicadores                             | Si | No |
|-----------------------------------------|----|----|
| Identifica cuantificador mucho- poco    |    |    |
| Identifica cuantificador todos- ninguno |    |    |
| Identifica cuantificador más- menos     |    |    |

**Actividad 111.** Repasando lo aprendido.

- Recursos: diarios, revistas o libros, tijeras y pegamento.
- Experiencia de aprendizaje: Comenta junto a tu familia, los medios de transportes que han utilizado tú y tu familia para movilizarte. Busca diferentes recortes y confecciona un pequeño collage de los medios de transportes al reverso de la hoja.
- Comenta cuál es tu medio de transporte favorito y ¿por qué?



**Día 58.** Martes 23 de junio.

**Actividad 112.** Repasando lo aprendido.

- Recursos: tu cuerpo.
- Experiencia de aprendizaje: Participa junto a un miembro de tu familia, en el juego “La bicicleta”. Para ello, se reúnen en parejas (niño (a) con algún miembro de su familia) Escucha las instrucciones del adulto y se ubican sentados en el suelo uno frente al otro, juntan las plantas de sus pies y realizan movimientos que representan el pedaleo que realizan cuando andan en bicicleta. Pueden adoptar diferentes velocidades y posturas (sentados, acostados)



- Comenta el resultado de la actividad al reverso de la hoja.

**Actividad 113.** Repasando lo aprendido.

- Recursos: Lámina de trabajo con cuento, papel lustre, diario o revista
- Experiencia de aprendizaje: Escucha atento el cuento Bruno, el osito piloto  
Responde a preguntas alusivas al cuento
  - ¿Qué animal es Bruno?
  - ¿Qué le gustaba hacer a Bruno?
  - ¿Qué juguetes acompañaron a Bruno en su paseo?
  - ¿Qué vieron en su viaje?¿Qué medio de transporte conducía Bruno?  
Con ayuda de tus padres, confecciona un avión de papel y juega con el.
- Escribir el resultado de la actividad al reverso de la hoja



Anexo cuento actividad 113.

### **Bruno, el osito piloto.**

Bruno era un osito de trapo que vivía dentro de una caja con otros juguetes.

A Bruno le gustaba mucho volar en aviones de papel.

-Vamos a dar un paseo -dijo Bruno al soldadito de plomo Aníbal y a la muñeca Clotilde.

-¡bien! -gritaron los dos juguetes mientras subían al avión.

Volaron por encima de los muebles de la habitación y cuando estaban a punto de aterrizar, un remolino de viento entró por la ventana y el avión fue empujando velozmente hacia el exterior.

-¿ahora qué hacemos Bruno? -preguntaron el soldadito de plomo y la muñeca preocupados.

-primero volaremos un rato y luego buscaremos una corriente de aire que vaya en dirección a la habitación -contestó Bruno, dirigiendo el avión hacia el campanario de la iglesia.

-¡allí están las pajaritas de papel que hicieron los niños la semana pasada! -dijo Anibal, señalando hacia el tejado.

-¡holaaaa! -gritaron los juguetes.

-¡holaaa! -contestaron las pajaritas.

-¡veo los trompos de nuestra caja; allí, junto a la rayuela que hay dibujada en el suelo! -dijo Clotilda.

-¡vamos a saludarlos! -dijo Bruno, conduciendo el avión hasta casi tocar el suelo. En aquel instante, los trompos realizaban una pirueta en el aire, y los juguetes casi consiguieron tocarlos.

-¡adios! -gritaron Bruno, Clotilda y Aníbal.

-¡adios! -contestaron los trompos

Bruno era muy buen piloto, y el avión de papel volvió a ascender con suavidad.

-¡ahora podremos volver! -dijo Bruno, colocándose bien las gafas de aviador.

Todos se agarraron fuertemente mientras eran empujados por un nuevo remolino de viento hasta dentro de la habitación.

Y llegaron a su destino gracias a él gran piloto que es Bruno.

Fin





**Día 59.** Miércoles 24 de junio.

**Actividad 114.** Repasando lo aprendido.

- Recursos: material concreto entregado en la escuela (frascos y lámina con medios de transportes y figuras geométricas)
- Experiencia de aprendizaje: Manipula el material que te hemos entregado, nomina los dibujos que están en los círculos. Utilizaremos los 3 frascos. Sigue las siguientes instrucciones: en un frasco coloca medios de transportes terrestres, en otro los aéreos y en que queda los acuáticos. (retira las figuras) ahora coloca en un frasco las figuras geométricas rojas, en otro las figuras geométricas azules y en el último las figuras geométricas amarillas. (retira las figuras). Para finalizar, coloca en un frasco los triángulos, en otro los círculos y en el último los cuadrados.
- El adulto marca con una X según resultado de la actividad:

| Indicadores                                                      | Si | No |
|------------------------------------------------------------------|----|----|
| Clasifica medios de transportes en terrestres, aéreo, acuáticos. |    |    |
| Clasifica figuras geométricas en círculo, cuadrado, triangulo.   |    |    |
| Clasifica medios de transportes y figuras geométricos.           |    |    |



**Día 59:** Miércoles 24 de Junio.

**Actividad 115.** “Día de los Pueblos Originarios”

- Objetivo de Aprendizaje: Reconocer diversas acciones para el cuidado del patrimonio cultural material (construcciones, obras de carácter arqueológico, lugares) e inmaterial (tradiciones, celebraciones), de su comunidad local.
- Recursos: videos sobre la serie Pichintún: Kristel una niña Aymara (anexo) Natalia una niña Mapuche. (anexo) Mana un niño Rapa Nui. (anexo) -circulo de cartón, restos de lana, cinta adhesiva, dibujos alusivos, lápices de colores (scripto, cera, madera). Lámina de trabajo anexa.
- Experiencia de aprendizaje: observa los videos de YouTube y comenta lo que ve ( personas, familias, lugares, vestuario, idioma, alimentación, entre otros), la idea es conocer y valorar a las personas que pertenecen a diferentes pueblos originarios, que respeten sus tradiciones y celebraciones. Explicarle al niño (a) que así como ellos realizan sus festejos (realizar un cumpleaños, celebrar Fiestas Patrias, la Navidad o el Año nuevo) son fechas muy significativas para las personas. Considerar que son pueblos chilenos y los videos observados representan una muestra de los que se puede conocer en nuestro país. Posteriormente se muestra al niño(a) los dibujos a colorear para confeccionar un móvil sobre el tema tratado, se sugiere ubicarlo en un lugar despejado de otros distractores. Al finalizar preguntar al niño (a): ¿Qué te gustó mas de la actividad?, ¿Recuerdas que pueblos conociste?, ¿A qué país pertenecen?, ¿Qué elementos tiene tu móvil?.
- Registrar resultado de la actividad y si es posible adjuntar fotografía de trabajo terminado, al reverso de la hoja.

---

---

---

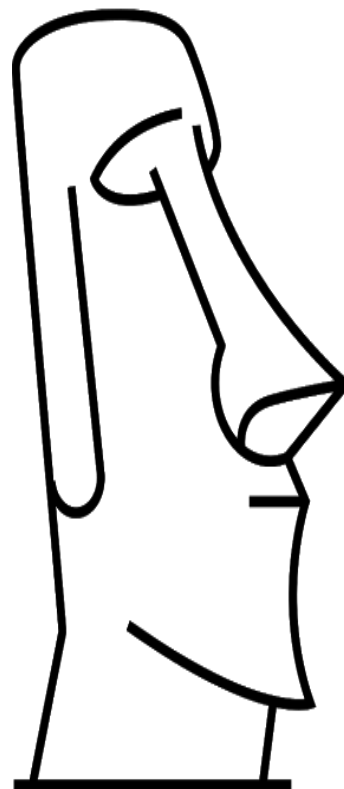
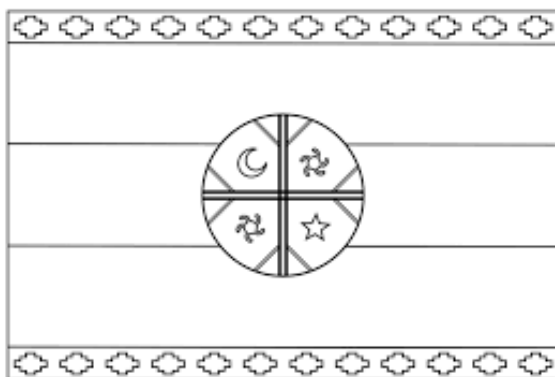
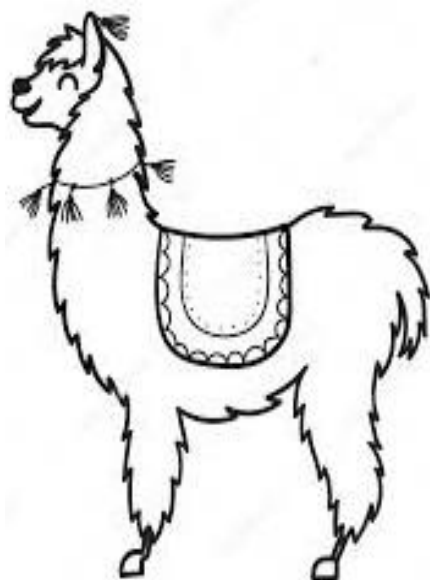
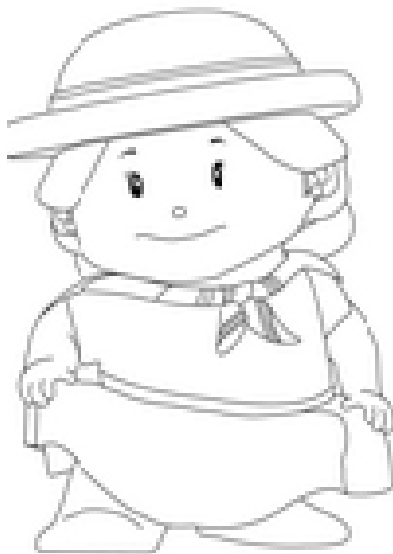
---

---



ACTIVIDADES SUGERIDAS.  
NIVEL: MEDIO MAYOR.  
UNIDAD: MEDIOS DE TRANSPORTE.

### Imágenes para el móvil de los Pueblos Originarios





ACTIVIDADES SUGERIDAS.  
NIVEL: MEDIO MAYOR.  
UNIDAD: MEDIOS DE TRANSPORTE.

**Día 60.** Jueves 25 de junio.

**Actividad 116.** Fonoaudiología. Repasando lo aprendido.

Nombra cada una de las imágenes, luego repite la frase que aparece escrita (el adulto la lee en voz alta y el niño repite).

Si lo logras, en el recuadro pequeño de cada palabra, el adulto hará una ☺





**Día . 61** Viernes 26 de junio.

**Actividad 117.** Repasando lo aprendido.

- Recurso: Lámina o juguete del medio de transporte favorito
- Experiencia de aprendizaje: Participan en la exposición familiar “Mi medio de transporte favorito”. Con ayuda de tus padres, presenta a tu familia el medio de transporte que más te gusta y comentan por qué lo elegiste. Los adultos formulan algunas preguntas al niño(a) como: ¿Cuál es tu medio de transporte favorito?, ¿De qué color es tu medio de transporte favorito? ¿Por dónde se traslada? ¿Qué es lo que más te gusta de este medio de transporte?, ¿Qué sientes cuando juegas con él? ¿De qué manera lo usas para jugar?, entre otras.
- Escribir el resultado de la actividad al reverso de la hoja.
- Evalúa la exposición de tu hijo(a) pintando las estrellitas



REGULAR



EXCELENTE

**Actividad 118.** Reforzando lo aprendido.

- Recurso: Video, tu cuerpo (anexo)
- Experiencia de aprendizaje: Observa videos de canciones de los medios de transportes. Interpreta las canciones a través de tu cuerpo: bailando, realizando diferentes movimientos, produciendo sonidos de los medios de transportes que aparecen en el video. Baila libremente diferentes canciones
- El adulto marca con una X según el resultado de la actividad:

| Indicadores                                              | Si | No |
|----------------------------------------------------------|----|----|
| Interpreta canciones con su cuerpo.                      |    |    |
| Imita movimientos de medios de transporte con su cuerpo. |    |    |
| Imita sonidos de medios de transportes.                  |    |    |
| Baila libremente.                                        |    |    |