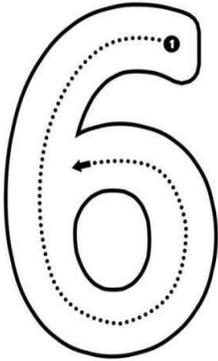
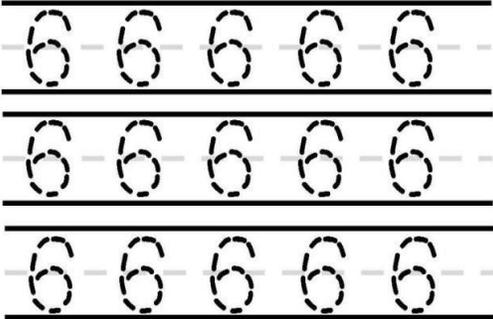
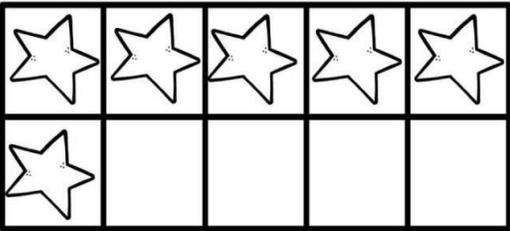
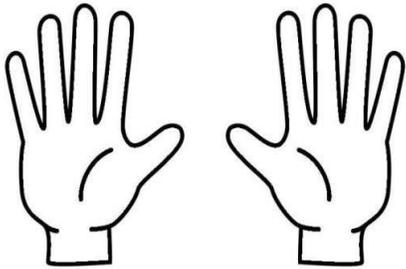




Día 52. Lunes 15 de Junio.

Actividad 101. "Aprendiendo el número 6"

- Recursos: Lamina de trabajo, internet, lápices de colores, lápiz grafito.
- Experiencia de aprendizaje: Observan video alusivo al número 6 (se enviará anexo con enlaces de páginas) Observa la lámina y conoce este nuevo número. Traza el número 6. Cuenta las estrellas y pinta 6 de ellas. Remarca con un lápiz las líneas segmentadas formando el número 6. Finalmente colorea 6 dedos.

| | |
|---|---|
| <p>Traza</p>  <p>Seis</p> | <p>Remarca</p>  |
| <p>Cuenta</p>  | <p>Colorea 6</p>  |

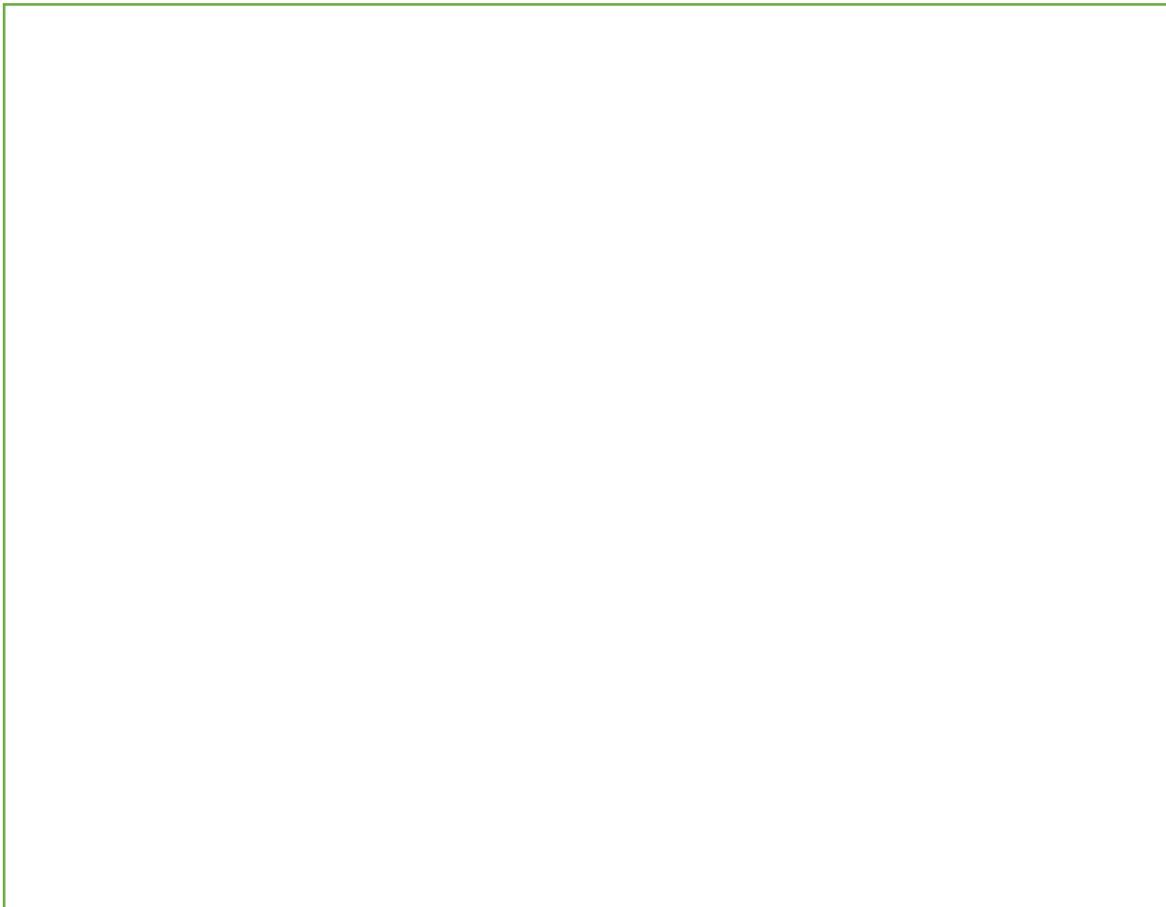
- Registra al reverso de la hoja: ¿qué te pareció el video? ¿Sabes cuál será el próximo número a estudiar?



Día 52: Lunes 15 de Junio.

Actividad 102. “ Cuando grande quiero ser...”

- Recursos: Recursos: internet, libro de actividades página 7, lápiz.
- Experiencia de aprendizaje: Observa audiovisual anexo. Comenta al adulto que te acompaña qué profesiones u oficios te gusta, responde: ¿Qué herramientas de trabajo crees que utiliza? En página 7 de tu libro, observa diferentes elementos y marca con una X los elementos que se asocian a la profesión u oficio de tu agrado. Luego, en los círculos en blanco, dibuja otros elementos que crees necesario para desempeñar la profesión u oficio de tu agrado.
- Busca en un diario, revista u otro, una o más imágenes con tu profesión u oficio favorita, y pega aquí.





Día 53: Martes 16 de junio.

Actividad 103. “Abotonamos, ponemos cordones y desatamos”

- Recursos: 1 prenda de vestir con botones (mas de 3),1 par de zapatos con cordones.
- Experiencia de aprendizaje: Pon la prenda seleccionada en una superficie lisa y cuenta sus botones. Desabotona uno a uno, y comenta cuantos conseguiste desabotonar. Posteriormente abotona uno en uno, y comenta cuantos lograste.
Toma un zapato, ¡desata cordones y retíralos con mucha paciencia!, con ayuda si lo necesitas, vuelve a ponerlos siguiendo las instrucciones del adulto que te acompaña. ¡¡Ahora podrías intentar aprender a atar tus cordones, con práctica y paciencia, en poco tiempo lo vas a lograr!!
- Registra el resultado de la actividad al reverso de esta hoja señalando: cuantos botones logro abotonar y desabotonar, y si logró desatar, quitar cordones y luego ponerlos donde corresponde.

Actividad 104. “Presentación para mi familia”

- Recurso: Lámina o juguete de un medio de transporte favorito de apoyo.
- Experiencia de aprendizaje: Prepara junto al adulto guía, una pequeña disertación, para exponerla al término del día, o en el momento en que prefieras. Para ello comenzaras siguiendo los siguientes pasos: saludar a cada uno de los presentes, nombra tu medio de transporte favorito y mostrarlo a quienes te observan y escuchan, describir su color, tamaño, principal función y algunas formas características. Al finalizar responde las preguntas que tus familiares te realizarán y despídete.
- Registra al reverso de esta página las respuestas a las siguientes preguntas: ¿Por qué elegiste este medio de transporte?, ¿qué es lo que más te gusta de él?, ¿de qué manera juegas con él? Ponte bonito para una fotografía o un videito de tu presentación si lo deseas.



Día 54: Miércoles 17 de junio.

Actividad 105. “Juegos espaciales”

- Recursos: silla, juguetes, cajas, elementos que tengas en el hogar, pañuelo, bufanda u otro para cubrir los ojos.
- Experiencia de aprendizaje: En el living, comedor o dormitorio, disponen diferentes muebles u otros. Participan en un juego de parejas, uno de ellos deberá cubrir los ojos al otro y entregar instrucciones, el otro ejecutará las órdenes. Debes estar muy atento y superar los obstáculos. Escucha y ejecuta: “da un paso adelante”, “dos pasos atrás”, “un paso al lado”, “pon un elemento detrás de ti”, “a la derecha” y “a la izquierda”. Posteriormente intercambiarán roles. Al finalizar, se descubren ojos y ejecutan individualmente saltos de acuerdo a las posiciones de las flechas dibujadas.
- Registra marcando sobre las flechas aciertos o desaciertos.

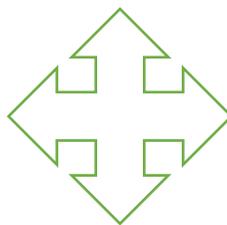
Adelante



Atrás



A un lado- Al otro



Derecha- Izquierda



Actividad 106. “Etapas de crecimiento”.

- Recursos: texto NT2 páginas 38 y 70, soporte tecnológico, internet, tijeras y pegamento.
- Experiencia de aprendizaje: Observan audiovisual pedagógico (anexo), referido al ciclo de desarrollo de un insecto (chinita). Comentan experiencias previas extendiendo y asociando al crecimiento de las personas, animales o plantas. Observa página 38, allí encontraras unos círculos que representan las etapas de crecimiento de una chinita, ahora en la pág. 70 recortarás los círculos con imágenes, las cuales pegarás según corresponda, respetando las etapas de ciclo de crecimiento aprendido, nombrando cada una de sus etapas.
- Registre al reverso de esta página las impresiones surgidas en el desarrollo de esta actividad.



Día 55: Jueves 18 de Junio.

Actividad 107. Fonoaudiológica.

- Objetivo: comprender instrucciones, incrementar habilidades previas a lectoescritura y aumentar habilidades pragmáticas.
- Recursos: tablero “mi tablero fono”.
- Experiencia de aprendizaje: Este juego se hace por turnos, con un mínimo de dos personas. Deben lanzar el dado y según el número que aparece avanza los casilleros correspondientes. Cada casillero tiene una instrucción que deben seguir, pero cuidado, que puedes caer en el casillero negro y te devuelves al principio del juego. Suerte!! A continuación, se describen las instrucciones de cada casillero.

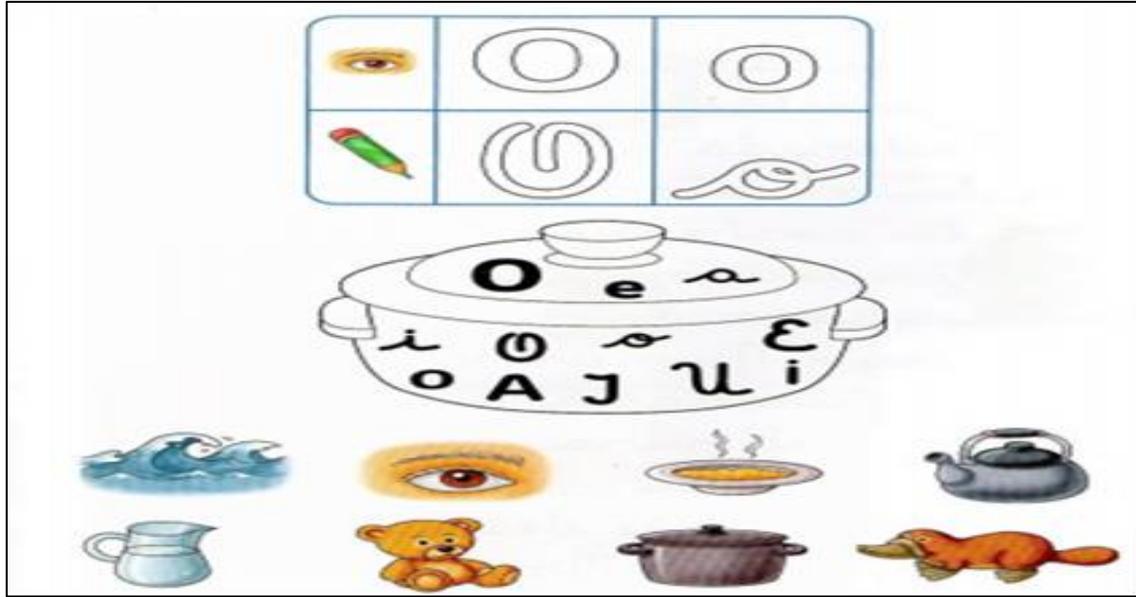
| N° de casillero | instrucción |
|-----------------|--|
| 1 | Con que sílaba comienza la palabra “Patín” |
| 2 | Con qué sílaba comienza la palabra “metrotrén” |
| 3 | ¿Qué medio de transporte lleva a los enfermos?, con que sonido comienza?? (ambulancia) |
| 4 | Cuántas sílabas tiene la palabra ambulancia |
| 5 | ¡¡¡¡Avanza 3 espacios!!!! |
| 6 | Con cual sílaba comienza la palabra “camión” |
| 7 | Avanza al 12 |
| 8 | Cuántas sílabas tiene la palabra “submarino” |
| 9 | ¿Conoces algún medio de transporte acuático? ¿Cual? ¿Con que sílaba comienza? |
| 10 | Vuelve al inicio |
| 11 | ¿Cuántas sílabas tiene la palabra tren? |
| 12 | Toma una pelota y lánzala a tu contrincante, nombren diferentes elementos que comiencen con “pa”, lanzándola cada vez que se nombre un elemento. |
| 13 | Adivinanza: es un medio de transporte terrestre, lleva 1 o 2 pasajeros y tiene pedales. ¿Con que sílaba comienza? (bicicleta) |
| 14 | Vuelve al casillero 4 |
| 15 | Como comienza la palabra Autobús |
| 16 | Penitencia: no te puedes reír por 1 minuto, si te ríes, vuelves al casillero 8 |
| 17 | ¿Conoces algún medio de transporte que comience con “mo”? (moto) |
| 18 | Inventa una oración con el “globo aerostático”. |
| 19 | Avanza a la 23. |
| 20 | Adivinanza: es un medio de transporte que sirve para trabajar en el campo (tractor), con que sílaba comienza? |
| 21 | Vuelve al inicio. |
| 22 | Penitencia: salta y nombra palabras que comiencen con “ma”. |
| 23 | Conoces algún medio de transporte, que viaja a la luna y su nombre comienza con “co”. |
| 24 | ¿Con que sílaba inicial comienzan los nombres de las personas que constituyen tu familia? |



Día 56: Viernes 19 de junio.

Actividad 108. “Reconocemos la vocal O”

- Recursos: lamina de trabajo, lápices de colores, internet.
- Experiencia de aprendizaje: Observan video alusivo a la vocal O/o (anexo) Pinta las letras O impresas de color azul y las manuscritas de color rojo. Encierra en un círculo las vocales O que encuentres en la olla y marca con una X los dibujos que comienzan con vocal O.



Actividad 109. “Construimos una nave espacial”

- Recursos: Conos de papel higiénico o toalla de papel, temperas, pincel, papeles de colores, letras, estrellas para decorar, pegamento, tijeras, tiras de papel opcional. Si optas por el más grande, necesitas una caja de cartón y elementos decorativos.
- Experiencia de aprendizaje: A continuación, observa las 3 imágenes que te presento, cada una de ellas tiene una nave espacial para que puedas crear de manera fácil. Para ello pide al adulto guía que te acompañe y ayude. Decora los conos pintando con tempera o bien, pegando elementos en él. Pon la punta de la nave de papel, cartón u otro. Pega tiritas en la parte inferior, y estará lista tu nave espacial. ¡Saca una fotografía o guarda tu creación para el regreso a clases!





Día 57: Lunes 22 de junio.

Actividad 110. Repasando lo aprendido “ Clasificamos”

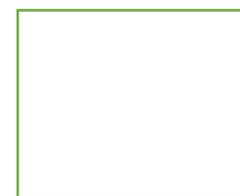
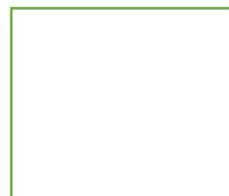
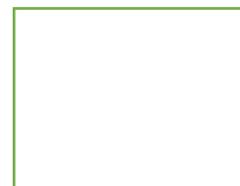
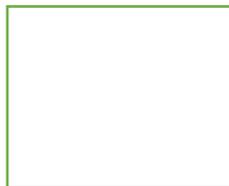
- Recursos: 1caja o bolsa grande, juguetes, bloques, figuras geométricas, elementos de cocina. Lápiz
- Experiencia de aprendizaje: Saca desde la bolsa 2 elementos, los observa con detención.Reconoce semejanzas entre ellos y sus diferencias. Posteriormente saca 4 elementos nuevos, de uno en uno describe color, tamaño y función.
- Registre los resultados de actividad en la siguiente tabla (adulto guía).

| Pares de objetos | Semejanzas | Diferencias |
|------------------|------------|-------------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |

| Objetos | Color | tamaño | función |
|---------|-------|--------|---------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |

Actividad 111.

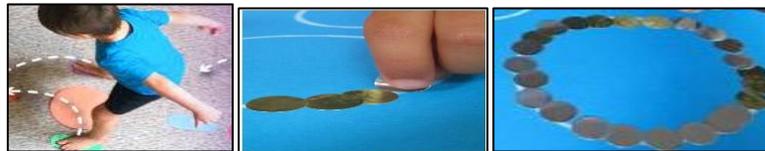
- Recursos: Lámina recortable, tijeras y pegamento.
- Experiencia de aprendizajes: Observa estos inventos, nombra los que conoces. Comenta su funcionamiento y precaución en el uso. Elige tus 4 inventos favoritos, recórtalos y pega en los recuadros de la derecha.



Día 58: Martes 23 de Junio.

Actividad 112. Repasando lo aprendido. “ Circuito motor”

- Recursos: tiza o cinta adhesiva. Piso para marcar. Puñado de monedas de \$10, fideos, lentejas, porotos o piedras pequeñas.
- Experiencia de aprendizaje: Sobre el suelo, el adulto trazará 1 círculo, un triángulo, un cuadrado y un rectángulo, de tamaño regular, en donde quepan olgadamente dos pies de un niños. Separados entre sí, por aprox 30 cm de distancia. Este servirá para guiar pequeño circuito motriz. Con ellos relizará la siguientes acciones: entra al círculo y se agacha, se para y salta al triángulo, camina por los bordes, al terminar, saltará al rectángulo con pies juntos y llegará al cuadrado. Repite actividad y se devuelve, al llegar al círculo, ubicará moneditas o elementos pequeños por el contorno de figura, uno al lado del otro, como muestra el ejemplo.
- Registrar en fotografía o al reservo de esta hoja, el desarrollo y resultado de la actividad.



Actividad 113. “Identificamos sonidos vocálicos”

- Recursos: Lápiz mina, goma de borrar.
- Experiencia de aprendizaje: Observa e identifica las vocales. En frente de cada una nombra los dibujos en voz alta. Colorea solo los dibujos que comienzan con la vocal que se presenta en la columna izquierda.

| | | | | |
|----------|--|--|--|--|
| o | | | | |
| i | | | | |
| e | | | | |
| u | | | | |
| a | | | | |

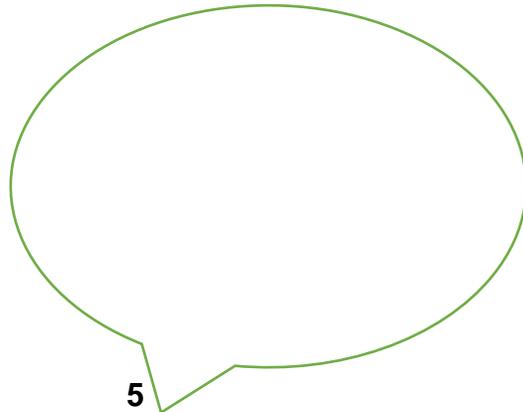
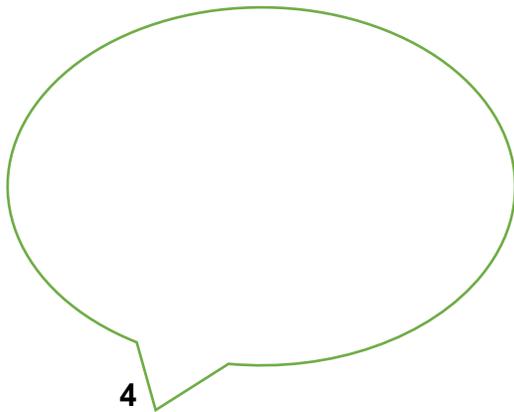
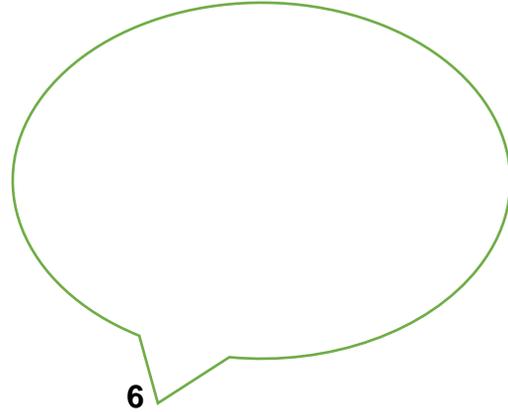
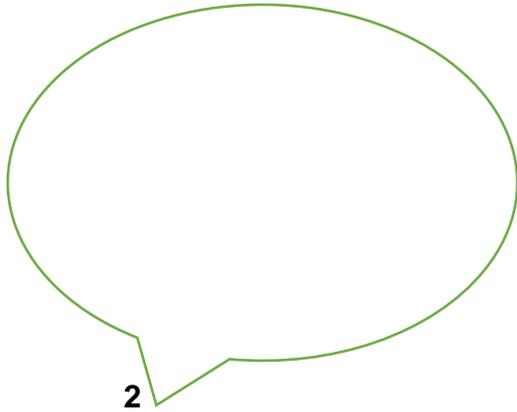


Día 59: Miércoles 24 de Junio.

Actividad 114. Repasando lo aprendido: “ Contamos y escribimos”

- Recursos: set de números 1 al 10. Lámina de trabajo, lapiz mina, goma de borrar, lapices de colores optativo.
- Experiencia de aprendizaje: toma tu set de números y pide a un adulto que te ayude si es necesario, a seleccionar números del 1 al 6. Cuéntalos en orden. Ahora escribe los números en estos recuadros. Luego dibuja las cantidades que corresponden a cada número señalado. Decora tus dibujos coloreando cada uno.

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|



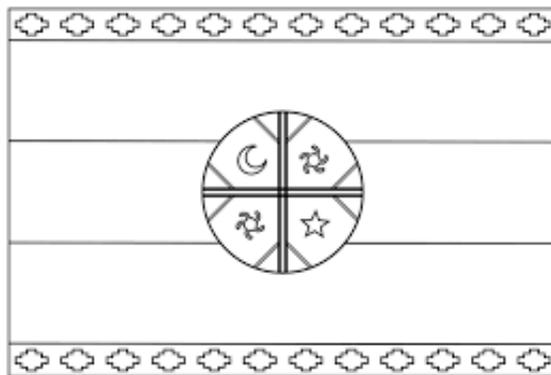
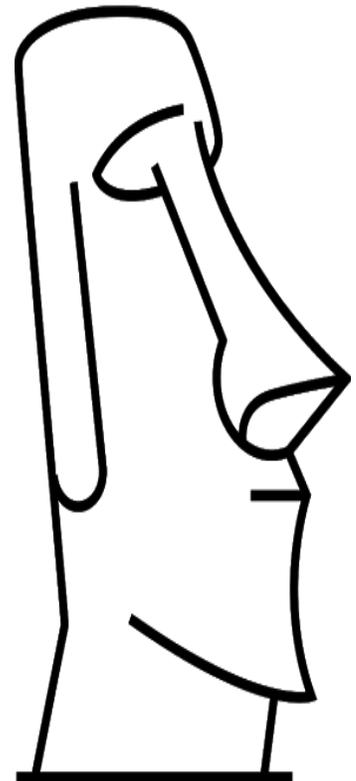
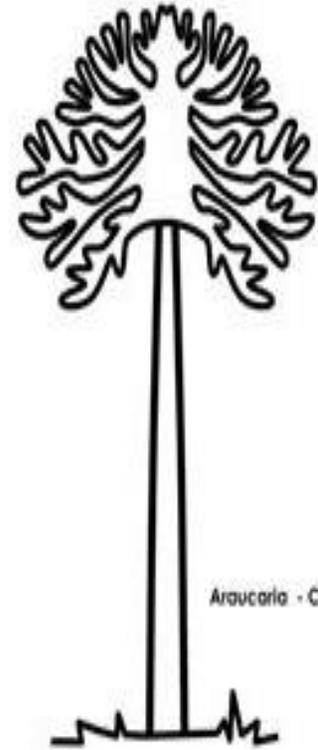
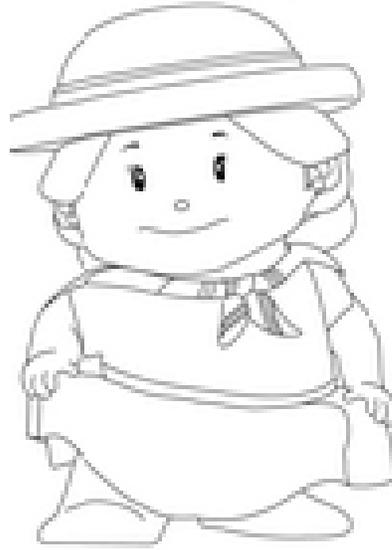


Día 59: Miércoles 24 de Junio.

Actividad 115. “Día de los Pueblos Originarios”

- Objetivo de Aprendizaje: Reconocer diversas acciones para el cuidado del patrimonio cultural material (construcciones, obras de carácter arqueológico, lugares) e inmaterial (tradiciones, celebraciones), de su comunidad local.
- Recursos: videos sobre la serie Pichintún: Kristel una niña Aymara (anexo) Natalia una niña Mapuche. (anexo) Mana un niño Rapa Nui. (anexo) -circulo de cartón, restos de lana, cinta adhesiva, dibujos alusivos, lápices de colores (scripto, cera, madera). Lámina de trabajo anexa.
- Experiencia de aprendizaje: observa los videos de YouTube y comenta lo que ve (personas, familias, lugares, vestuario, idioma, alimentación, entre otros), la idea es conocer y valorar a las personas que pertenecen a diferentes pueblos originarios, que respeten sus tradiciones y celebraciones. Explicarle al niño (a) que así como ellos realizan sus festejos (realizar un cumpleaños, celebrar Fiestas Patrias, la Navidad o el Año nuevo) son fechas muy significativas para las personas. Considerar que son pueblos chilenos y los videos observados representan una muestra de los que se puede conocer en nuestro país. Posteriormente se muestra al niño(a) los dibujos a colorear para confeccionar un móvil sobre el tema tratado, se sugiere ubicarlo en un lugar despejado de otros distractores. Al finalizar preguntar al niño (a): ¿Qué te gustó mas de la actividad?, ¿Recuerdas que pueblos conociste?, ¿A qué país pertenecen?, ¿Qué elementos tiene tu móvil?.
- Registrar resultado de la actividad y si es posible adjuntar fotografía de trabajo terminado, al reverso de la hoja.

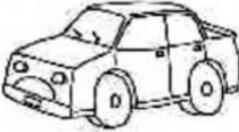
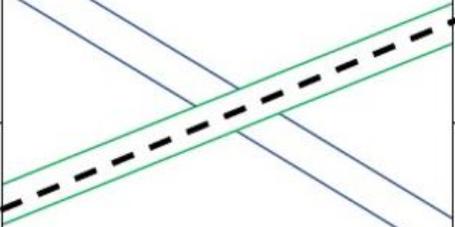
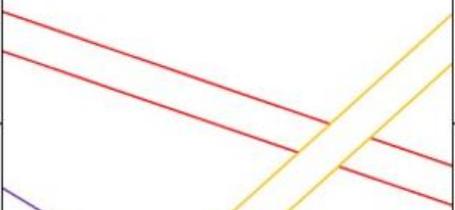
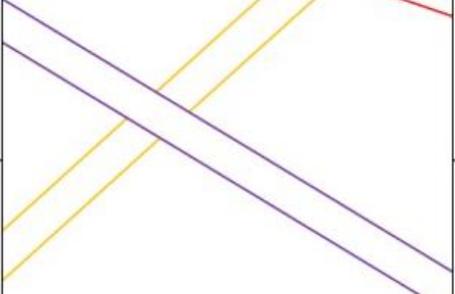
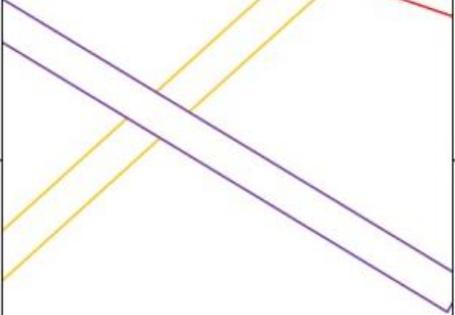
Imágenes para el móvil de los Pueblos Originarios



Día 60: Jueves 25 de Junio.

Actividad 116. Repasando lo aprendido. Fonoaudiología

- Recursos: Lámina de trabajo.
- Experiencias de aprendizaje: separa en sílabas las palabras que representan a cada medio de transporte. Nombra la primera sílaba de cada palabra. Sigue el camino trazando una línea como en el ejemplo, para descubrir cuantas sílabas tiene cada medio de transporte y con que sonido comienza. Colorea los dibujos y las estrellas de acuerdo a la dificultad que tuviste para realizar la actividad.

| | | |
|---|--|-----------------|
|  |  | ● 1 |
|  |  | ● ● 2 |
|  |  | ● ● 2 |
|  |  | ● ● ● ● 4 |
|  |  | ● ● 2 |

☆☆☆ Fácil ☆☆☆ Regular ☆ Difícil

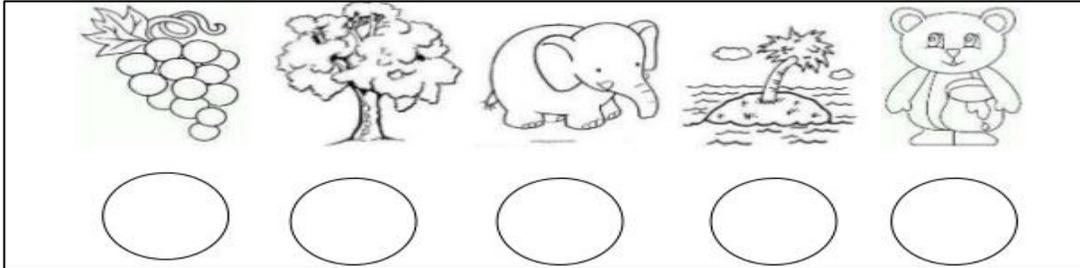


Día 61: Viernes 26 de Junio.

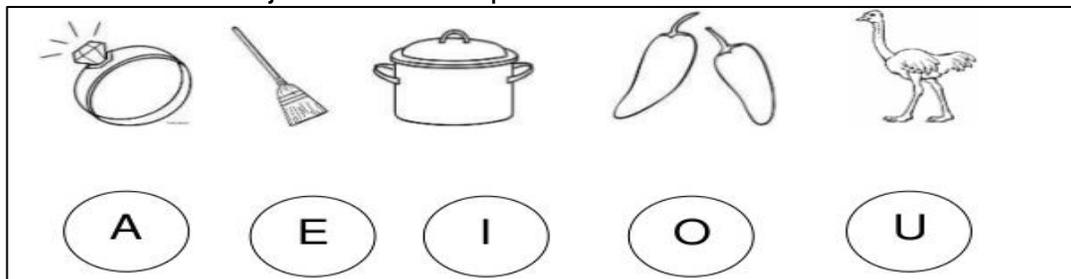
Actividad 117. Repasando lo aprendido. "Identifico y escribo vocales"

- Recursos: Lapiz mina, lapices de colores, goma de borrar.
- Experiencia de aprendizaje: Sigue las instrucciones que indica cada recuadro.

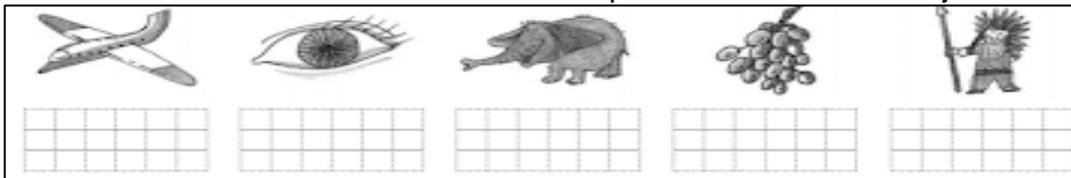
1. Escribe en imprenta la vocal con la que comienza cada dibujo.



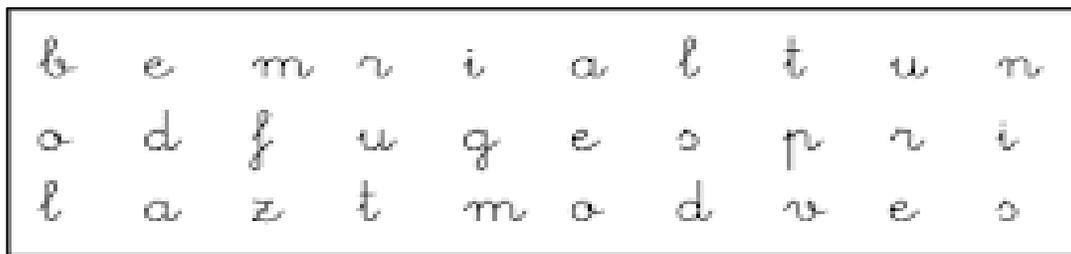
2. Une cada dibujo con la vocal que inicia.



3. Escribe en manuscrita la vocal con la que comienza cada dibujo.



4. Marca con una X las vocales que encuentres.





Día 61: Viernes 26 de Junio.

Actividad 118. Repasando lo aprendido. “ Macetas sustentables”

- Recursos: botella plástica, témperas, pincel. Tierra, semillas o planta, tijeras.
- Experiencia de aprendizaje: Junto al adulto guía buscan botellas plástica en desuso. El adulto cortará a la mitad a lo largo o ancho. Realizarán ojos pequeños en la base. Con tus colores favoritos pinta con tempera y decora con lo que desees. Una vez seca, pon dentro, tierra, planta o una semilla de la planta que desees. (se puede agregar un cordón de algodón y un recipiente con agua para incorporar un sistema de autorriego).
- Comenta en el reverso de la hoja, ¿ qué otros objetos podrías confeccionar con botellas plásticas?. Dibuja aquí tu creación para imaginar como quedo! Si es posible enviar fotografía al correo de la educadora.

